

2021-2025



SOP

Openbare Basisschool Anne Frank

Beresteinlaan 267 – 2542 JG
Laagveen 22 – 2544 RZ
Den Haag

Telefoon 070 – 366 44 06

E-mail administratie@obs-annefrank.net





Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

School	Naam: OBS Anne Frank Adres: Beresteinlaan 267, 2542 JG Den Haag Laagveen 22, 2544 RZ Den Haag Telefoon: 070 3664404 E-mail: info@obs-annefrank.net
Opgesteld namens directeur en team	Datum: september 2021 Directeur: Alice van Maastricht
Opgesteld met advies MR	Datum: september 2021 Voorzitter MR: Marieke Endedijk
Vastgesteld door bestuur	Datum: september 2021 Voorzitter bestuur: W. Hendricks
Schoolgids Schoolplan	

1. Visie passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Openbare basisschool Anne Frank verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. OBS Anne Frank is specialist in het onderwijs aan anderstalige kinderen en nieuwkomers. Binnen de school is onderwijs geregeld voor zowel leerlingen die de Nederlandse taal al beheersen, als voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen (nieuwkomers). De wijk waarin de school staat, kenmerkt zich door diversiteit. De bewoners van de wijk zijn zeer divers in zowel culturele afkomst als sociaal-maatschappelijke achtergrond. De leerlingpopulatie op OBS Anne Frank is grotendeels een afspiegeling van de wijk. Er is sprake van een grote diversiteit tussen de leerlingen en er zijn veel leerlingen die behoefte hebben aan extra zorg.

Visie

Het onderwijs op OBS Anne Frank is gebaseerd op de visie dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk moet kunnen ontwikkelen, binnen het kader van zijn of haar fysieke en intellectuele mogelijkheden. Iedere leerling moet hierin worden gefaciliteerd door de leerkracht, het onderwijsprogramma en de leeromgeving. Op OBS Anne Frank streven we naar een voorspelbare, positieve en veilige leeromgeving. Er wordt uitgegaan van het model van de drie psychologische basisbehoeften: autonomie, relatie en competentie. De medewerkers van OBS Anne Frank hebben hoge verwachtingen van de leerlingen, waarbij uit wordt gegaan van mogelijkheden en kansen. Op OBS Anne Frank zijn grote verschillen zichtbaar tussen leerlingen in een groep zowel op het gebied van didactiek als gedrag. Daarbij streven we er altijd naar om leerlingen binnen de groep op niveau te laten functioneren en ontwikkelen, maar wanneer nodig leveren we individueel maatwerk. Op school hebben wij expertise in huis die aansluit bij onze leerlingpopulatie.



Ieder kind een kans!

Op OBS Anne Frank is leren een beleving. Leerlingen mogen kind zijn. We handelen altijd vanuit respect, iedereen mag zichzelf zijn, binnen de schoolregels en kaders waar we ons aan committeren. We stomen leerlingen klaar voor de maatschappij. Op OBS Anne Frank is ruimte voor verschillende overtuigingen binnen de normen en waarden van de school. Wij geloven in de kracht van samenwerking met externen, dat we met alle betrokkenen kijken naar wat het beste is voor de leerling. Als school kunnen we het niet alleen, we hebben de belangrijke personen rondom de leerlingen nodig.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Onze basisondersteuning wordt door twee niveaus onderscheiden (fase 1 en fase 2):

Ondersteuningsniveau 1:

Ondersteuningsniveau 1 bestaat uit kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep (het reguliere aanbod). De leerkrachten werken handelingsgericht. Dit betekent dat het dagelijkse onderwijs op het kind wordt afgestemd. Dit kan in de vorm zijn van pre teaching, verlengde instructie en verrijking. Dit worden ook wel subgroepen genoemd.

Om te zorgen voor kwalitatief goed onderwijs werken de leerkrachten vanuit de methodiek van 'leerKRACHT'. Komend schooljaar zal er gestart worden met lesson study. Lesson Study is een professionaliseringsvorm waarbij een team leraren op systematische wijze de eigen lespraktijk bestudeert op basis van een gezamenlijk ervaren leerprobleem. Daarnaast is er een interne coach op school aanwezig die de leerkrachten coacht op didactisch (groeps)niveau. Dit doet zij door middel van School Video Interactie Begeleiding (SVIB). Dit is een methode om via videobegeleiding te begeleiden bij een hulpvraag in de klas. Naast de interne coach is er ook een gedragspecialist aanwezig die de leerkrachten coacht op pedagogisch (groeps)niveau.



Ieder kind een kans!

Binnen onze zorgstructuur vindt er 3 keer per jaar een groepsbespreking plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht. Eventueel schuift de gedragspecialist of interne coach hierbij aan.

Ondersteuningsniveau 2:

Wanneer blijkt dat leerlingen aanvullingen nodig hebben op de doelen van de basis- en subgroepen kunnen er in deze fase preventieve en licht curatieve interventies ingezet worden. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Een korte interventie op individueel niveau
- Het opstellen van een handelingsplan
- Extra ondersteuning in of buiten de klas (door onderwijsassistenten of studenten).
- Inzet van logopedie, SMW, schoolarts, SOVA - training (groep)

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft om de doelen van de basis- of subgroepen te behalen zal deze leerling besproken worden tijdens de leerlingbespreking. De leerlingbespreking vindt 3 keer per jaar plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht. Op aanvraag van de intern begeleider of leerkracht neemt de gedragspecialist deel aan de leerlingbespreking.

Ondersteuningsniveau 3:

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Er worden dan concrete doelen voor het kind bepaald en wat daar extra voor nodig is (binnen de mogelijkheden van de school).

9 keer per jaar komt het zorgondersteuningsteam (ZOT) bijeen. Aan dit overleg nemen de intern begeleiders, de gedragspecialist en eventueel de directieleden deel.

Wanneer ondersteuningsniveau 2 niet tot het gewenste resultaat leidt kan de intern begeleider in samenspraak met ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO bestaat minimaal uit: de leerkracht, intern begeleider, ouder(s) en de onderwijsadviseur van het SPPOH. Op aanvraag kunnen ook andere internen en /of externen aansluiten zoals: directie, gedragspecialist, SMW, leerplichtambtenaar, logopedist etc.

Vanuit het MDO kan geadviseerd worden om een individueel arrangement (IA) aan te vragen.

Voor leerlingen in ondersteuningsniveau 3 geldt, dat steeds gekeken wordt of nog aan de onderwijsbehoeften van het kind voldaan kan worden en of onze school de juiste onderwijssetting voor het kind is.

Ondersteuningsniveau 4:

Na een kortere of langere tijd van extra ondersteuning kan duidelijk worden dat een arrangement voor een leerling niet voldoende is. Soms is ook direct duidelijk dat een arrangement niet passend is voor een leerling. Besluitvorming over een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO en SO vindt plaats in het MDO.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	



Ieder kind een kans!

1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	
7. Constructieve samenwerking.		X	

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	
Expertise rekenen en wiskunde	nee	
Expertise gedrag	Ja	0.8 fte
Expertise jonge kind	Ja	0.2 fte
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	
Expertise motoriek jonge kind	Ja	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
SVIB	Ja	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel (bijna dagelijks)	Regelmatig (wekelijks)	Incidenteel (op afroep)	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs *		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)		X		
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige *		X		
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		



Ieder kind een kans!

Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Psycholoog (HCO)*			X	
Vaste deelnemers MDO *				

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Beter bij de les (Sonja)</i>	Op afroep
<i>Training zelfcontrole (Sonja)</i>	Op afroep
<i>Schrijfdans (Marja)</i>	Op afroep
<i>MRT (Judith)</i>	Op afroep

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Op OBS Anne Frank zijn er 3 groepen voor neveninstromers

Wij hebben een gedragsspecialist in de school. Zij wordt ingezet voor signalering, consultatie, advies en korte interventies (zowel op leerlingniveau als op groepsniveau). De gedragsspecialist kan niet worden ingezet voor individuele trajecten zonder betrokkenheid van SPPOH.

Als wij ondersteuningsniveau 2 van onze zorgstructuur hebben doorlopen en vanuit daar handelingsverlegen zijn, dan worden leerlingen besproken in het ZOT en eventueel later in het MDO (ondersteuningsniveau 3). Zie 2B voor een uitgebreide omschrijving van onze zorgstructuur.



Ieder kind een kans!

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2021-2022 krijgt de school € 8.500 plus € 106 per leerling. Dit wordt ingezet voor leerlingen waarbij we de onderwijsbehoeften beter in kaart willen brengen (bijvoorbeeld door middel van onderzoek). Daarnaast is er anderhalve dag per week school maatschappelijk werk aanwezig in de school. Dit past bij onze visie van integraal werken.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in mei 2025.