



# **Assessment Policy**

**November 2025**

## Standard C4: Assessment

### Assessment at the school reflects IB assessment philosophy.

1. Assessment at the school aligns with the requirements of the programme(s).
2. The school communicates its assessment philosophy, policy and procedures to the school community.
3. The school uses a range of strategies and tools to assess student learning.
4. The school provides students with feedback to inform and improve their learning.
5. The school has systems for recording student progress aligned with the assessment philosophy of the programme(s).
6. The school has systems for reporting student progress aligned with the assessment philosophy of the programme(s).
7. The school analyses assessment data to inform teaching and learning.
8. The school provides opportunities for students to participate in, and reflect on, the assessment of their work.
9. The school has systems in place to ensure that all students can demonstrate a consolidation of their learning through the completion of the PYP exhibition, the MYP personal project (or community project for programmes that end in MYP year 3 or 4), the DP extended essay and the CP reflective project, depending on the programme(s) offered.

## Inhoudsopgave

Doel Assessment Policy .....	4
Herziening Assessment Policy .....	4
IB – Missie.....	5
Obs Anne Frank - Missie.....	5
OBS Anne Frank – Visie .....	5
Visie op Assessment.....	6
Kenmerken van het Leerlingprofiel en Assessment .....	7
Doelen van assessment .....	9
Toetsing voor, van en als leren .....	9
Onderdelen van assessment .....	9
Kenmerken van effectief assessment.....	11
Eisen van de overheid.....	12
Assessment op Obs Anne Frank.....	13
Volgen op de Anne Frank.....	13
Documenteren op de Anne Frank.....	14
Meten op de Anne Frank .....	15
Kerndoelen.....	15
Methodeonafhankelijke (gestandaardiseerde toetsen) Cito Leerling in Beeld .....	15
Gebruik van methodes en methodegebonden toetsen.....	16
Ongoing Assessment .....	16
Het leerlingprofiel en Actie .....	17
Rapporteren op de Anne Frank.....	17
Gesprekkencyclus Obs Anne Frank .....	18
Schooladvies VO .....	18
Uitvoering en herziening van assessment policy.....	19
De toekomst van assessment op Obs Anne Frank .....	19
Uitdagingen met IB-assessment .....	20
Woordenlijst .....	21
Bibliografie.....	22

## Doel Assessment Policy

De **assessment policy** (in het Nederlands het toetsbeleid) is opgesteld om zowel ons team als ouders te informeren over ons beleid rondom toetsing. In dit document gebruiken we de term "assessment policy," omdat wij bij OBS Anne Frank vinden dat de term "toetsen" te beperkt is. Wij geven de voorkeur aan termen zoals "assessment" of "bewijs van leren," omdat deze een bredere en meer holistische benadering van toetsing weerspiegelen dan vaak gebruikelijk is in het Nederlandse onderwijssysteem.

Dit beleidsdocument geeft, naast de wettelijke verplichtingen, onze visie op assessment weer. Het bespreekt de verschillende onderdelen van het assessmentproces en legt uit hoe we ons onderwijs op dit moment monitoren, vastleggen, evalueren en rapporteren. We sluiten af met onze plannen voor de toekomst op het gebied van assessment.

## Herziening Assessment Policy

Dit document is dynamisch en zal jaarlijks worden herzien door het PLT in samenwerking met de verschillende werkgroepen en het team.

*\*Binnen het International Baccalaureate (IB) is Nederlands geen officiële taal, wat betekent dat we zowel Nederlandse als Engelse termen door elkaar gebruiken. Eventuele onbekende termen staan uitgelegd aan het eind van dit document.*

## IB – Missie

Het Internationaal Baccalaureaat wil onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame wereldburgers ontwikkelen die door middel van intercultureel begrip en respect bijdragen aan een betere en vreedzamere wereld (IBO, 2019).

## Obs Anne Frank - Missie

### **'Thuis in de Wereld!'**

Op obs Anne Frank inspireren en motiveren wij elkaar om te ontwikkelen tot betrokken en actieve wereldburgers die een leven lang blijven leren.

## OBS Anne Frank – Visie

### **Nieuwsgierig**

We moedigen leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en hun eigen interesses te ontdekken. In een veilige en inspirerende leeromgeving ontwikkelen leerlingen sterke vaardigheden die hen helpen de wereld beter te begrijpen.

### **Verbonden**

We creëren een leeromgeving waar verbondenheid voorop staat en waarin we van en met elkaar leren. We omarmen onze verschillen en verwelkomen diverse perspectieven in een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gezien voelt.

### **Betrokken**

Als wereldburgers streven we ernaar om een impact te hebben die verder reikt dan onszelf. Daarnaast inspireren we ook anderen om actief bij te dragen aan een betere en meer verbonden wereld.

## Visie op Assessment

Bij obs Anne Frank zien we assessment als een continu proces dat het leren ondersteunt, stimuleert en evalueert. Het is een integraal onderdeel van ons onderwijs en biedt een kader waarin zowel formatieve als summatieve methoden worden ingezet. Assessment richt zich niet alleen op het meten van resultaten, maar ook op het bevorderen van persoonlijke groei, conceptueel denken en de ontwikkeling van vaardigheden die leerlingen voorbereiden op een leven lang leren en wereldburgerschap.

Het informeert over wat werkt en wat verbeterd kan worden, waardoor assessment een middel wordt voor ontwikkeling in plaats van een instrument om tekortkomingen te signaleren (Griffin, Care, Francis, & Scoular, 2014).

Onze visie sluit aan bij het IB, dat stelt: "Beoordeling is integraal voor al het lesgeven en leren."

## Kenmerken van het Leerlingprofiel en Assessment

Binnen ons assessmentbeleid staan de kenmerken van het IB-leerlingenprofiel centraal, niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor het handelen van de leerkracht. Als leerkrachten geven we het goede voorbeeld door deze kenmerken in onze dagelijkse praktijk toe te passen. Ze vormen de basis voor hoe we assessments ontwerpen, uitvoeren en gebruiken om het leren van leerlingen te ondersteunen en te verbeteren. Hieronder wordt beschreven hoe elk kenmerk van het profiel onze werkwijze en beslissingen rondom assessment beïnvloedt.

### **Onderzoekers**

Als leerkracht blijf ik nieuwsgierig en zoek ik actief naar effectieve manieren om het leren van mijn leerlingen te beoordelen. Ik stel vragen, onderzoek nieuwe assessmentmethoden en reflecteer op mijn aanpak. Tegelijkertijd stimuleer ik leerlingen om vragen te stellen, informatie te verzamelen en kritisch na te denken, zodat zij zelfstandige leerstrategieën ontwikkelen.

### **Denkers**

Ik gebruik kritisch en creatief denken om assessments te ontwerpen die aansluiten bij de leerdoelen. Ik analyseer de resultaten zorgvuldig en pas mijn onderwijs daarop aan. Tegelijkertijd ondersteun ik leerlingen in het logisch en creatief nadenken over complexe vraagstukken en beoordeel ik hoe zij deze vaardigheden inzetten om problemen op te lossen.

### **Communicatief**

Ik communiceer helder en constructief over assessments met leerlingen, collega's en ouders. Mijn feedback is begrijpelijk en gericht op groei. Daarnaast let ik erop hoe leerlingen hun ideeën en gedachten overbrengen, zowel mondeling als schriftelijk, en help ik hen om deze vaardigheden verder te ontwikkelen.

### **Principieel**

Ik voer assessments eerlijk en objectief uit en heb hierbij oog voor de diversiteit van mijn leerlingen. Ik zorg ervoor dat elke leerling gelijke kansen krijgt om te laten zien wat hij of zij kan. Tegelijkertijd moedig ik leerlingen aan om verantwoordelijkheid te nemen en eerlijk te werken, en ik geef feedback om hen te helpen groeien in integriteit.

### **Open-minded**

Ik sta open voor verschillende manieren waarop leerlingen hun kennis en vaardigheden kunnen tonen en houd rekening met hun individuele behoeften. Tegelijkertijd stimuleer ik leerlingen om open te staan voor andere ideeën en perspectieven, en ik beoordeel hoe zij deze inzichten integreren in hun eigen leerproces.

### **Zorgzaam**

Ik creëer een veilige omgeving waarin leerlingen zich comfortabel voelen om fouten te maken en te leren. Ik gebruik assessment om hen te ondersteunen in hun groei,

niet om hen te ontmoedigen. Tegelijkertijd ondersteun ik een zorgzame houding bij leerlingen door samenwerking en respect in de klas te bevorderen, en ik kijk hoe zij rekening houden met anderen.

### **Moedig**

Ik durf nieuwe assessmentmethoden te proberen en experimenteer met innovatieve benaderingen om een volledig beeld te krijgen van het leren van mijn leerlingen. Tegelijkertijd moedig ik leerlingen aan om uitdagingen aan te gaan, nieuwe dingen te proberen en te leren van hun fouten.

### **Evenwichtig**

Ik zorg voor een balans tussen verschillende assessmentvormen, zoals formatieve en summatieve assessments, om een compleet beeld te krijgen van de voortgang van mijn leerlingen. Tegelijkertijd help ik leerlingen om prioriteiten te stellen en een gezonde balans te vinden tussen verschillende taken.

### **Reflectief**

Ik reflecteer regelmatig op mijn eigen aanpak in het beoordelen van leerlingen en gebruik feedback van collega's en leerlingen om mijn methoden te verbeteren. Tegelijkertijd help ik leerlingen na te denken over hun leerproces, zodat zij hun sterke punten herkennen en doelen kunnen stellen voor hun ontwikkeling.

### **Goed geïnformeerd**

Ik blijf mijn kennis over assessment verdiepen door onderzoek en professionele ontwikkeling, en ik pas deze kennis toe in de praktijk. Daarnaast leer ik leerlingen hoe zij zelf hun werk kunnen beoordelen, door hen tools en strategieën voor zelfbeoordeling aan te bieden. Dit helpt hen om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun voortgang, wat hen ondersteunt in hun groei als zelfregulerende en reflectieve leerlingen.

## Doelen van assessment

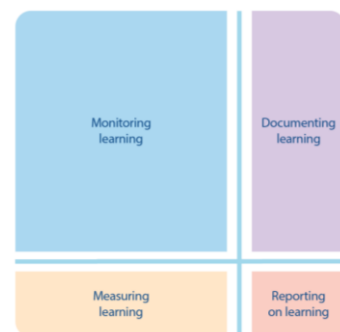
### Toetsing voor, van en als leren

We onderscheiden drie doelen van assessment:

- **Toetsing voor het leren** (formatief): Volgen van de leerlingen tijdens het leren om zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen gedurende de hele periode. Bijvoorbeeld via observaties, feedback, feedforward, leerlingwerk en gesprekken. (Inzicht, feedback en bijsturen).
- **Toetsing van leren** (summatief): Om te meten wat leerlingen hebben geleerd aan het einde van een periode of unit, vaak met methodetoetsen en gestandaardiseerde toetsen.
- **Toetsing als leren**: Om leerlingen te ondersteunen in het nemen van eigenaarschap over hun leren door zelf doelen te stellen, te reflecteren en vaardigheden te ontwikkelen.

## Onderdelen van assessment

Binnen het IB-PYP wordt gesproken van vier dimensies van assessment, namelijk: volgen, documenteren, meten en rapporteren. In het Engels spreken we van monitoring, documenting, measuring en reporting. Elk onderdeel heeft zijn eigen functie, maar allemaal hebben ze als doel om het leren en lesgeven te informeren (IBO, 2019). Zoals te zien is in figuur 1, legt PYP de nadruk op het volgen en het documenteren van het leren. Deze componenten geven namelijk de meeste informatie over de leerling en zijn of haar leren. Een kleinere rol is weggelegd voor het meten en het rapporteren.



(IBO, 2019)

Samen zorgen deze vier onderdelen ervoor dat assessment in het IB-onderwijs niet alleen een evaluatie-instrument is, maar ook een middel om leren zichtbaar te maken, te ondersteunen en te versterken.

Hieronder een overzicht van deze onderdelen:

### Monitoren (Monitoring)

Monitoren is het proces waarbij de voortgang van leerlingen regelmatig wordt gevolgd. Dit gebeurt door het observeren de leerlingen, check-ins, exit-tickets, het maken foto's en video's en het opschrijven theorieën en uitspraken van de leerlingen. Het doel is om inzicht te krijgen in het leerproces van de leerlingen en hen

te begeleiden in hun ontwikkeling. Monitoring is een doorlopend proces dat informeert over de leerbehoeften en successen van leerlingen.

Door de leerling dagelijks te volgen in diens ontwikkeling wordt hij/zij niet beoordeeld op het gemiddelde over een bepaalde periode (IBO, 2019). We volgen de vaardigheden, de kennis en het conceptuele begrip.

### **Documenteren (Documenting)**

Documenteren omvat het vastleggen van bewijsmateriaal over het leren van leerlingen. Dit kan bestaan uit schriftelijke werkstukken, foto's, video's, portfolio's of andere vormen van creatief en academisch werk. Deze documenten bieden een overzicht van wat leerlingen hebben geleerd, hoe ze dat hebben bereikt en waar ze nog aan kunnen werken. Documentatie maakt groei zichtbaar, zowel voor leerlingen als voor ouders en leerkrachten.

### **Metten (Measuring)**

Metten is gericht op het evalueren van de voortgang van leerlingen aan de hand van duidelijke criteria. Dit kan gebeuren met behulp van rubrics, toetsresultaten, zelfbeoordelingen of peer-assessments. Het doel is niet alleen om resultaten te meten, maar ook om een breder beeld te krijgen van de vaardigheden en conceptuele inzichten van leerlingen. Meting geeft waardevolle informatie voor het plannen van verder leren. Terwijl summatieve assessments een momentopname geven van de leerresultaten, bieden formatieve assessments continue feedback om het leerproces te ondersteunen en te verbeteren. De uitkomsten informeren zowel de leerling, de leerkracht als de ouders.

### **Rapporteren (Reporting)**

Rapporteren is het communiceren van de leerresultaten en voortgang naar leerlingen, ouders en andere belanghebbenden. Dit gebeurt via rapporten, portfolio-presentaties of oudergesprekken. Het doel is om een duidelijk en eerlijk beeld te geven van wat een leerling heeft bereikt en welke stappen er nog nodig zijn voor verdere groei. Rapporteren ondersteunt de samenwerking in de driehoek van leerling, school en ouder.

## Kenmerken van effectief assessment

Effectief assessment speelt een cruciale rol in het ondersteunen van het leerproces en heeft een aantal belangrijke kenmerken (Clarke 2012).

**Authentiek:** Het ondersteunt het leggen van verbindingen met de echte wereld om de betrokkenheid van leerlingen te bevorderen.

**Duidelijk en specifiek:** Het omvat heldere leerdoelen en succescriteria.

**Gevarieerd:** Het maakt gebruik van verschillende tools en strategieën die geschikt zijn om een goed beeld van het leren van leerlingen op te bouwen.

**Ontwikkelingsgericht:** Het richt zich op de individuele vooruitgang van een student in plaats van hun prestaties in vergelijking met anderen.

**Samenwerkend:** Het betreft zowel leraren als leerlingen bij het ontwikkelings- en evaluatieproces van de beoordeling.

**Interactief:** Beoordeling omvat voortdurende dialogen over leren.

**Feedback om vooruit te gaan:** Het geeft feedback over het huidige leren om te informeren wat nodig is om toekomstig leren te ondersteunen (Hattie, Timperley 2007) en verhoogt de motivatie van studenten.

Deze uitgangspunten zien we ook terug in de stukken van het IB beschreven in de *Assessment* documenten op de *Programme Resource Centre (IBO, 2019)*. Hieronder een samenvatting van de belangrijkste uitgangspunten van assessment die erin worden beschreven:

### Waardering van proces én eindproduct

- Het leerproces wordt net zo belangrijk geacht als het eindresultaat.
- Leerlingen worden ondersteund in hun groei als mens en leren vaardigheden die essentieel zijn voor hun verdere ontwikkeling.

### Focus op vaardigheden (ATL's)

- Het ontwikkelen van **communicatievaardigheden, sociale vaardigheden, denkvaardigheden, onderzoeksvaardigheden en zelfmanagement** staat centraal.
- Assessment is gericht op het volgen en ondersteunen van de voortgang in deze vaardigheden.

### Gerichte feedback en reflectie

- Leerkrachten geven gerichte feedback op het proces. -
- Leerlingen worden gestimuleerd om zelf te reflecteren op hun eigen ontwikkeling en leerervaringen.

### Holistische benadering van leren

- Assessment draagt bij aan de persoonlijke en academische groei van de leerling, waarbij het **leerlingprofiel** van het IB-programma als richtlijn dient.
- Wereldburgerschap, conceptueel denken en het ontwikkelen van een brede set aan vaardigheden zijn uitgangspunten bij het beoordelen van leerlingen.

### **Gebruik van diverse methoden**

- Er wordt gebruikgemaakt van observaties, reflectieopdrachten, portfolio's en groepsactiviteiten om een compleet beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling.
- Zowel individuele als samenwerkingsprestaties worden meegenomen in de beoordeling.

## **Eisen van de overheid**

Basisscholen in Nederland hebben verplichtingen op het gebied van het volgen van leerlingen en het afnemen van toetsen, vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Hieronder een overzicht:

### **Verplichting tot leerlingvolgsysteem (LVS)**

Scholen zijn verplicht om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen. Dit gebeurt via een leerlingvolgsysteem (LVS), waarmee scholen:

- De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen monitoren.
- Vroegtijdig signaleren of er extra ondersteuning nodig is.
- Gegevens gebruiken om het onderwijsaanbod te verbeteren.

### **Afnemen van eindtoets in groep**

Het afnemen van een eindtoets is verplicht voor alle basisscholen in Nederland. Dit is vastgelegd in de Wet Eindtoets Primair Onderwijs.

- **Doel van de eindtoets:** Het meten van het niveau in taal en rekenen om te helpen bij het kiezen van een passend niveau voor het voortgezet onderwijs.
- **Keuzevrijheid:** Scholen mogen kiezen uit verschillende goedgekeurde eindtoetsen, zoals de CITO-toets, IEP-toets, ROUTE 8 of DIA-toets.

### **Toetsen tijdens de schoolloopbaan**

Naast de eindtoets zijn scholen verplicht om tussentijds de vorderingen van leerlingen te volgen. Dit gebeurt meestal via methodetoetsen en onafhankelijke LVS-toetsen. Deze toetsen richten zich op:

- Taal (bijv. technisch lezen, begrijpend lezen, spelling).
- Rekenen/wiskunde.
- Soms ook sociaal-emotionele vaardigheden.

### **Dossiervorming en rapportage**

Scholen moeten een leerlingdossier bijhouden waarin de voortgang van de leerling wordt vastgelegd. Dit dossier kan worden gebruikt voor:

- Oudergesprekken.
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- De overdracht naar het voortgezet onderwijs.

### **Passend Onderwijs en zorgplicht**

Binnen het kader van Passend Onderwijs hebben scholen de plicht om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben goed te begeleiden. Toetsresultaten spelen hierbij een rol om de benodigde ondersteuning in kaart te brengen.

### **Inspectie van het Onderwijs**

De Inspectie controleert of scholen voldoen aan hun verplichtingen rondom toetsing en leerlingvolgsystemen. Hierbij kijkt de Inspectie naar:

- Het gebruik van een LVS.
- De kwaliteit van de afgenomen eindtoets.
- Hoe de toetsresultaten worden gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

## **Assessment op Obs Anne Frank**

Het onderstaande is in detail uitgewerkt op de verschillende kwaliteitskaarten. Deze zijn te vinden op Sharepoint.

## **Monitoren (volgen) op de Anne Frank**

Op de Anne Frank wordt leren dagelijks gevolgd door middel van bijvoorbeeld:

- Observaties
- Gesprekken
- check-ins
- Controle-van-begripvragen
- Wisbordjes
- Denkrouines
- Analyse van Snappet-gegevens
- Digikeuzebord (kleuters)

Leerkrachten verzamelen hiermee continu informatie over de voortgang, het denkproces en de behoeften van leerlingen. Monitoring is een doorlopend proces dat direct gebruikt wordt om het dagelijks handelen aan te passen en om het leren van leerlingen te ondersteunen.

### **Denk routines:**

De denkrouines Project Zero ([visual thinking routines, Harvard](#)) zijn een goed middel bij het monitoren van leren in de klas omdat deze routines zijn ontworpen om het denkproces van leerlingen zichtbaar te maken. Deze denkrouines zijn te vinden onder het gelijknamige mapje in de IB-PYP map op de Anne Frank Teamsite. Hieronder drie voorbeelden:

#### **1. "See-Think-Wonder" (Zien-Denken-Vragen)**

- **Hoe werkt het?:** Laat leerlingen naar een afbeelding, video, tekst of voorwerp kijken. Vraag ze:
  - *Wat zie je?*
  - *Wat denk je?*
  - *Wat vraag je je af?*
- **Monitoren:** Noteer hoe gedetailleerd of origineel leerlingen reageren. Dit geeft inzicht in hun observatie- en denkniveau.

## 2. "Think-Pair-Share" (Denk-Koppel-Deel)

- **Hoe werkt het?:** Stel een vraag en laat leerlingen eerst individueel nadenken, dan overleggen met een partner en tenslotte delen in de groep.
- **Monitoren:** Observeer tijdens de koppel- en deelmomenten hoe goed leerlingen hun gedachten verwoorden en hoe actief ze samenwerken.

## 3. "I Used to Think... Now I Think" (Ik dacht eerst... Nu denk ik)

- **Hoe werkt het?:** Laat leerlingen reflecteren op hoe hun denken is veranderd na een les, activiteit of onderzoek.
- **Monitoren:** Verzamel de reflecties om te zien wie echt verdieping heeft doorgemaakt en wie nog aan bepaalde concepten moet werken.

## Documenteren op de Anne Frank

Documentatie levert het bewijs van het leren en wordt met anderen gedeeld om het leren zichtbaar te maken. Door middel van feedback en feedforward worden leerdoelen en succescriteria besproken (IBO, 2019). Wij zijn in het schooljaar 2023-2024 gestart met het documenteren van het werk van de leerlingen op het online platform Toddle. In het portfolio staan foto's, video's en uitspraken van de leerlingen gekoppeld aan de kenmerken van het leerlingprofiel, de vaardigheden (ATL), conceptueel begrip en de doelen van de verschillende vakgebieden. Zowel het proces als het product wordt vastgelegd.

Documenteren betekent dat bewijzen van leren zichtbaar en vindbaar worden vastgelegd. Dit gebeurt digitaal (via Toddle en digitale methodes) en fysiek (op de wand en in de map). Voorbeelden hiervan zijn:

- **Leerlingwerk:** vragen en gedachtes van leerlingen, uitwerkingen van opdrachten en eindproducten.
- **Foto's en video's:** beelden van werk, presentaties en onderzoek.
- **Reflecties:** leerling- en leerkrachtreflecties.
- **Denkroutines:** vastgelegde denkstappen via formats, foto's of Toddle.
- **Observaties:** aantekeningen van gesprekken, check-ins en samenwerken.
- Toetsresultaten (zie Meten)

## Meten op de Anne Frank

### Kerdoelen

In Nederland zijn scholen verplicht te werken aan door de overheid vastgestelde kerndoelen. Hoe deze doelen worden behaald, is aan de scholen zelf. De onderwijsinspectie beoordeelt of de doelen voldoende worden bereikt en kijkt daarbij ook naar de leeromgeving, pedagogiek en didactiek. De kerndoelen zijn goed te integreren binnen het IB-framework, dat daarnaast een bredere en rijkere leerervaring biedt.

Metten omvat zowel formatieve als summatieve assessments en richt zich op wat een leerling op een bepaald moment in de tijd kan, weet en laat zien. Bij Obs Anne Frank worden de uitkomsten gebruikt om inzicht te krijgen in het effect van ons onderwijs en om waar nodig ons onderwijsaanbod aan te passen.

### Methodeonafhankelijke (gestandaardiseerde toetsen)

Scholen in Nederland zijn vanuit de Overheid verplicht om te toetsen met LVS-toetsen (leerlingvolgsysteem toetsen). Alle scholen binnen het schoolbestuur De Haagse Scholen nemen onafhankelijke Cito-toetsen (Cito- Leerling in Beeld) af. Op OBS Anne Frank nemen wij deze af om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te volgen, het onderwijs bij te kunnen sturen en te vergelijken met leeftijdsgenoten in Nederland. Deze toetsen, die een selectief summatief karakter hebben, maken het mogelijk om de ontwikkeling binnen de scholen op een uniforme manier inzichtelijk te maken.

Op obs Anne Frank worden de volgende Cito-toetsen afgenomen:

- **Technisch lezen:** AVI-toets
- **Technisch lezen:** DMT
- **Begrijpend lezen**
- **Rekenen**
- **Taalverzorging:** (werkwoord)spelling en leestekens
- **Leerling in Beeld Doorstroomtoets** (Cito)

### Resultaten van Cito toetsen

Bij het gebruik van gestandaardiseerde toetsen en beoordelingen is het belangrijk om de impact op het welzijn van het kind zoveel mogelijk te beperken. Daarnaast moeten de resultaten worden gezien in het bredere perspectief van de ontwikkeling van het kind (IBO, 2019).

De leerkracht gebruikt de data van formatieve assessment, de methodetoetsen en niet-methodegebonden toetsen voor de analyse op individueel, groeps- en leerjaarniveau. Deze wordt besproken met de kwaliteitscoördinatoren en van daaruit wordt indien gewenst het onderwijs bijgestuurd en worden er interventies ingezet. De kwaliteitscoördinatoren voeren een analyse uit van de resultaten op groeps- en schoolniveau. Deze bevindingen worden gedeeld met het team en hierop wordt ook

het onderwijs bijgestuurd.  
Leerlingen ouders worden geïnformeerd over de uitslagen van deze toetsen.  
Hierover meer onder het kopje Rapporteren.

### Aangepaste toetsing

Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften is het toetsen op passende wijze nodig om hun ontwikkeling op de best mogelijk manier te kunnen meten. De intern begeleider heeft een overzicht van alle leerlingen met aangepaste toetsen. Dit zijn leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexie, etc.

Meer informatie over deze leerlingen, hun behoeftes en de toelating op school is te vinden in onze beleidsdocumenten over *toelating* (Admission Policy) en *inclusie* (Inclusion Policy).

### Gebruik van methodes en methodegebonden toetsen

Obs Anne Frank beschikt over diverse methodes voor verschillende vakgebieden. Deze methodes worden voornamelijk gebruikt als bronmateriaal om lessen te ondersteunen. Leerkrachten selecteren en gebruiken onderdelen uit de methodeboeken wanneer deze aansluiten bij het specifieke lesdoel dat zij willen bereiken.

Leerkrachten kijken kritisch welke onderdelen van de lessen van taal voornamelijk binnen de units geschreven kunnen worden (zie Taal Policy). Bij Rekenen doen we dit nu alleen bij onderdelen die authentiek binnen de unit passen (zoals bv tijd, meten en data).

Voor aanvankelijk lezen, taalbeschouwing, spelling en rekenen maken we wel actief gebruik van methodes, namelijk *Veilig Leren Lezen*, *Estafette*, *Blokboek*, *Taal Actief Spelling* en *Snappet Rekenen*. Toetsing voor deze vakken volgt de richtlijnen die bij de methodes horen. Daarnaast maken we bij rekenen gebruik van de toetsen van Bareka om de voortgang van leerlingen op de geautomatiseerde rekenkennis in kaart te brengen. In het [Rekenen Beleidsplan](#) vind je meer details over deze toetsen.

Voor alle andere onderdelen van ons onderwijs ontwerpen we onze eigen assessments, zowel binnen als buiten de units. Deze assessments worden afgestemd op de leerdoelen, het conceptueel begrip en de vaardigheden die we willen ontwikkelen bij de leerlingen. Hiermee zorgen we voor een rijke en diverse beoordeling die aansluit bij ons brede onderwijsaanbod.

### Ongoing Assessment

Hoewel dit nog in de beginfase verkeert, zijn we in het schooljaar 2024-2025 begonnen met het ontwikkelen van assessments binnen de units. Het doel is dat

leerkrachten steeds vaardiger worden in het ontwerpen van een breed scala aan manieren van testen en beoordelen (zoals hierboven beschreven). Hiermee kunnen we een zo compleet mogelijk beeld krijgen van de ontwikkeling van de leerling (IBO, 2019). We toetsen daarom niet alleen op papier, maar geven we leerlingen ook de ruimte om op diverse manieren te laten zien wat zij geleerd hebben. Voorbeelden hiervan zijn het maken van een filmpje, het schrijven van een verhaal, het bouwen met LEGO, het geven van een presentatie, enzovoorts.

Om de leerlingen duidelijk te maken welke bewijzen van leren we zoeken en waaraan hun werk moet voldoen, zijn we gestart met het gebruiken van rubrics en succescriteria. Deze succescriteria worden opgesteld door de leerkracht, het liefst in samenwerking met de leerlingen. Dit geeft leerlingen ook handvatten om hun werk te verbeteren, waardoor assessment een leerervaring op zich wordt.

### Het leerlingprofiel en Actie

De kenmerken van het leerlingprofiel en de actie die de leerlingen hebben ondernomen, worden niet beoordeeld. Wij vinden dat we leerlingen niet kunnen beoordelen op deze onderdelen. De ontwikkeling van de kenmerken van het leerlingprofiel wordt echter wel gestimuleerd en gevolgd (zie kopje *Monitoren*). Tijdens de unit richten we ons op twee kenmerken van het leerlingprofiel. Er wordt tijdens die units extra aandacht gegeven aan de desbetreffende kenmerken van het leerlingprofiel en leerkrachten stimuleren de leerlingen om zich te ontwikkelen op de gekozen gebieden.

### Rapporteren op de Anne Frank

Als school bevinden we ons midden in de transitie naar PYP-onderwijs en dat brengt ook veranderingen mee voor ons rapportagesysteem. Het huidige rapport richt zich voornamelijk op beoordelingen, terwijl we juist meer willen aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We realiseren ons dat gegevens niet op zichzelf staan, maar dat 'bewijs bestaat uit relevante gegevens die samen het bewijs vormen en een conclusie ondersteunen' (IBO, 2019). Dit vraagt om een andere benadering, waarin groei en het leerproces centraal staan.

Op dit moment voeren we al kleine aanpassingen door om het rapport, dat twee keer per jaar wordt afgegeven, beter te laten aansluiten bij onze visie. Voor het schooljaar 2026-2027 staan grotere veranderingen gepland, waarmee we een rapportagesysteem willen ontwikkelen dat echt past bij ons PYP-onderwijs. Meer hierover lees je in het hoofdstuk *'De Toekomst van Assessment op de Anne Frank'*.

Tijdens het schooljaar 2025-20265 willen we voor het eerst een **student-led conference** organiseren. Tijdens deze bijeenkomst nemen de leerlingen zelf de leiding in het presenteren van hun leerproces aan ouders, met behulp van werk en foto's. Hierbij kunnen we onder anderen gebruik maken van werk dat is vastgelegd in

het (Toddle-)portfolio en presenteren de leerlingen wat hen trots maakt en wat zij willen verbeteren. Hierbij staat eigenaarschap van de leerling centraal staat en past het beter binnen ons onderwijs.

### Gesprekkencyclus Obs Anne Frank

Een goede samenwerking in de driehoek van kind, school en ouder is essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van elk kind. Wanneer ouders en school op één lijn zitten, ontstaat een veilige en ondersteunende omgeving waarin het kind kan groeien en leren. Daarom moedigen we ouders altijd aan om in gesprek te gaan met school wanneer er zorgen of vragen zijn. Open communicatie helpt om situaties vroegtijdig te signaleren en gezamenlijk oplossingen te vinden.

Ook vanuit leerkrachten en KC'ers kunnen er momenten zijn waarop zij een gesprek aanvragen, bijvoorbeeld wanneer zij signalen oppikken die extra aandacht verdienen. Door samen te werken en elkaar te informeren, zorgen we ervoor dat het kind centraal staat en de best mogelijke begeleiding krijgt.

Naast deze apart ingeplande afspraken hebben we een vaste gesprekkencyclus waarin de voortgang van alle leerlingen besproken wordt. Een compleet en duidelijk overzicht hiervan is terug te vinden op de [Kwaliteitsagenda](#).

#### **September: Kennismakingsgesprek**

Aan het begin van het schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast krijgen alle ouders/verzorgers een informatiefilmpje waarin zij op de hoogte gesteld worden van het reilen en zeilen in de klas.

#### **November: Voortgangsgesprek**

Dit gesprek wordt gebruikt om de voortgang te bespreken van de leerling. Hierbij laat de leerkracht werk zien van de leerlingen en ook de leerling laat zien waar hij/zij trots op is. Ze kijken terug op de doelen van het vorige schooljaar en samen stellen ze doelen voor de komende periode.

#### **Januari: Adviesgesprek V.O.**

In groep 8 worden in deze periode adviesgesprekken gevoerd. Leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) worden op dat moment geïnformeerd over de voortgang en hun definitieve schooladvies.

#### **Maart: Rapportgesprek**

Tijdens het rapportgesprek bespreken de leerkracht, leerling en ouders het rapport met elkaar. Daarnaast worden de CITO resultaten en de overige resultaten gedeeld met de leerling en ouders. Samen worden er doelen opgesteld voor de komende periode. Als we denken dat een leerling er baat bij heeft om hetzelfde jaar nogmaals te herhalen wordt dat ook op dit moment besproken.

### **Mei: Student-led conference**

De leerlingen laten aan hun ouders werk zien waar ze trots op zijn en ze bespreken en reflecteren op hun ontwikkeling.

### **Juni/juli: Rapportgesprekken**

Dit is het tweede en laatste rapportgesprek van het jaar. Tijdens het rapportgesprek bespreken de leerkracht, leerling en ouders wederom het rapport met elkaar. Daarnaast worden de CITO-resultaten en de overige resultaten gedeeld met de leerling en ouders. De leerlingen in groep 7 krijgen hierin ook hun voorlopig schooladvies voor het V.O.

## Scholing en Ontwikkeling

Als school ben je altijd in ontwikkeling. Aan de start van schooljaar 2024-2025 heeft het gehele team een studiedag gevolgd over Assessment. In deze workshop werden de deelnemers op de hoogte gebracht van de laatste ontwikkelingen ten aanzien van assessment. Daarnaast werd bij deze workshop aandacht besteed aan de vier dimensies van assessment en hoe je deze dimensies in kan zetten in je klas en hoe je als leerkracht assessment vaardiger kunt worden. In januari en november 2025 is hier op studiedagen een vervolg aan gegeven.

We staan als school aan het begin van onze ontwikkeling op het gebied van werken Assessment dus dit blijft een focuspunt voor onze professionele ontwikkeling. Dit betekent dat onze kennis zal groeien en onze vaardigheden zullen toenemen.

## Uitvoering en herziening van assessment policy

De inhoud van dit beleidsstuk staat in verbinding met de andere beleidsstukken die wij op school hebben.

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de groepsleerkrachten. Deze groepsleerkrachten worden begeleid door het kwaliteitsteam die erop zullen toezien dat er verschillende vormen van assessment op verschillende momenten in het onderwijs verwerkt worden. De intern begeleider heeft ook een grote rol in dit geheel. De intern begeleider maakt na elke toets periode een analyse op groeps- en schoolniveau van alle opbrengsten. Dit overzicht gebruiken zowel de KC-ers, PYP-coördinator en leerkrachten tijdens het vormgeven van hun onderwijs.

## De toekomst van assessment op Obs Anne Frank

We staan op OBS Anne Frank nog aan het begin van de uitvoering van ons assessmentbeleid. De visie is vastgesteld en beschreven, maar moet de komende jaren nog verder gaan leven in het hele team. De eerste stappen zijn gezet door onderdelen van het assessmentbeleid op te nemen in verschillende kwaliteitskaarten, zodat afspraken zichtbaar worden in de praktijk. Assessment staat daarnaast centraal in ons jaarplan en vormt de focus van het grootste deel van onze professionele ontwikkelmomenten. Scholing is nog nodig in alle onderdelen van assessment, en dit wordt structureel meegenomen in de studiedagen van dit schooljaar.

### **Assessment capabele leerlingen en leerkrachten**

In een assessmentvaardige omgeving heeft iedereen een duidelijk begrip van de redenen voor assessment, wat wordt beoordeeld, de criteria voor succes, en de verschillende manieren waarop assessment uitgevoerd kan worden (IBO, 2019). We willen dat zowel leerlingen als leerkrachten begrijpen waarom we assessments inzetten, wat de succescriteria zijn en hoe zij hun eigen groei kunnen volgen. Hoewel de visie helder is, vraagt het tijd, oefening en gezamenlijke afstemming om deze volledig te begrijpen en dagelijks toe te passen. De komende periode richten we ons op het verduidelijken van doelen, succescriteria en manieren van reflectie binnen alle groepen.

### **Kwaliteitsborging**

De eerste stappen zijn gezet doordat assessment nu zichtbaar is opgenomen in onze kwaliteitskaarten. De komende tijd werken we verder aan schoolbrede afspraken over wat goed assessment is en hoe we dit borgen. Met gezamenlijke routines, een gedeelde taal en duidelijke kwaliteitskaarten bouwen we aan een betrouwbare en consistente aanpak door de hele school.

### **Feedback**

Feedback en feedforward moeten nog verder groeien in het dagelijks handelen van leerkrachten. We streven naar korte, gerichte en effectieve feedback die leerlingen helpt te begrijpen waar ze staan, welk doel ze nastreven en welke volgende stap nodig is. De komende periode willen we dit proces schoolbreed verder ontwikkelen en meer zichtbaar en consistent maken.

### **Assessment van het conceptuele begrip**

Het zichtbaar maken van conceptueel begrip is een belangrijk onderdeel van IB-onderwijs. We staan aan het begin van het ontwikkelen van manieren om dit structureel te monitoren en documenteren. De komende jaren gaan we bewijslast hiervan verzamelen in Toddle, onder andere met foto's, leerlingwerk, denkrouines en observaties. Zo maken we zichtbaar hoe leerlingen denken, verbindingen leggen en betekenis opbouwen.

### **Uitdagingen met IB-assessment**

Een IB-school werkt niet met gestandaardiseerde toetsen omdat het IB-onderwijs niet in slechts één land zetelt. Het Nederlandse onderwijs werkt eigenlijk voornamelijk met deze toetsen en methodetoetsen. Dat betekent dat leerkrachten langzaam maar zeker steeds meer vertrouwen en vaardigheden moeten ontwikkelen om het eerste minder en het tweede meer te doen. Daarnaast is er vanuit de

overheid nog weinig waardering voor iets anders dan meten en rapporteren. Wij ervaren dat leerlingen meer kunnen en laten zien dan er in de Nederlandse toetsen kan worden aangetoond. Bewijzen dat we de leerlingen dus eigenlijk meer aanbieden en leren door ons soort onderwijs is daardoor nog ingewikkeld.

Als leerlingen op een andere manier mogen bewijzen hoe en wat ze hebben geleerd, betekent dit ook dat leerlingen goed op de hoogte moeten zijn van de academic integrity policy. Daarin wordt ook beschreven hoe leerlingen zich opstellen in een assessment, dat ze niet kopiëren van het internet of anderen (plagiaat), dat ze hun bronnen vermelden waarmee ze werken.

Meer over het werk en de impact is terug te vinden in de [academic integrity policy](#).

### **Toddle**

In de toekomst willen we verschillende onderdelen onderzoeken:

- We willen onderzoeken hoe wij Toddle nog beter in kunnen zetten voor de vier dimensies van assessments.
- We willen onderzoeken hoe wij een rapport kunnen maken in Toddle en hoe we dat kunnen inzetten.
- Welke functies het portfolio heeft en hoe wij deze het beste in kunnen zetten.

## Bibliografie

- Beverly, B., F.Hill, M., & Dixon, H. (2014). The assessment capable teacher: Are we all on the same page? *Assessment Matters*, (6), 138-157.
- Black, P. J., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31.
- Griffin, P., Care, E., Francis, M., & Scoular, C. (2014). The Role of Assessment in Improving Learning in a Context of High Accountability. *Designing Assessment for Quality Learning*, (5), 73-87. [https://doi.org/10.1007/978-94-007-5902-2\\_5](https://doi.org/10.1007/978-94-007-5902-2_5).
- International Baccalaureate Organization (2019). From principles into practice: learning and teaching. Retrieved from: <https://resources.ibo.org/pyp>
- van Koeven, E. & Smits A. (2022) Rijke taal. Taaldidactiek voor het basisonderwijs. Boom: Amsterdam
- Murdoch, K. (2015). The power of inquiry. Teaching and learning with curiosity, creativity and purpose in the contemporary classroom. Australia: Seastar.
- Stiggins, R. (2007). Assessment Through Students Eyes. *Educational leadership: journal of the Department of Supervision and Curriculum Development*, N.E.A 64(8).