ANNE FRANK WERELDSCHOOL

nieuwsgierig • betrokken • verbonden

Schoolgids 2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Welkom bij een nieuw schooljaar!

We starten dit schooljaar met trots, want sinds vorig schooljaar zijn wij officieel een IB PYP-school (International Bacchalaurate Primary Year Programme). Dit betekent dat wij onderwijs bieden waarin ontdekken, onderzoeken en nieuwsgierig zijn centraal staan. We willen dat kinderen vragen durven stellen, zelf op onderzoek uitgaan en stap voor stap de wereld om hen heen leren begrijpen.

In onze school groeien kinderen niet alleen in kennis, maar ook als persoon. We stimuleren hen om kritisch en creatief te denken en om oplossingen te zoeken. Communicatie speelt daarbij een grote rol: leren luisteren naar elkaar, ideeën delen en samenwerken. Zo bereiden we kinderen voor op hun toekomst.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot eerlijke, verantwoordelijke en zorgzame mensen. Daarom besteden we veel aandacht aan respect voor elkaar en voor verschillende culturen en ideeën. We moedigen kinderen aan om open te staan voor anderen en om met vertrouwen nieuwe dingen te proberen, ook als dat spannend is.

Een goede samenwerking met u als ouder of verzorger vinden wij onmisbaar. Samen zorgen we voor een fijne en veilige omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Heeft u vragen of wilt u iets met ons delen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht of de directie.

Samen maken we er een leerzaam, inspirerend en mooi schooljaar van!

Namens het team van Anne Frank Wereldschool,

Met vriendelijke groet,
Alice van Maastricht (directeur)
Marcel Leeksma en Tülay Polat (adjunct-directeuren)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Anne Frank Wereldschool
Beresteinlaan 267
2542JG Den Haag

0703664406
https://www.obs-annefrank.nl
administratie@annefrankwereldschool.nl

Extra locaties

Anne Frank Wereldschool - Laagveen
Laagveen 22
2544RZ Den Haag
0703664406
Groep 5 t/m 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alice van Maastricht	
Adjunct-directeur	Tulay Polat	
Adjunct-directeur	Marcel Leeksma	

Via Social Schools kunt u de directie een bericht sturen.

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec. openb. onderw

http://www.dehaagsescholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

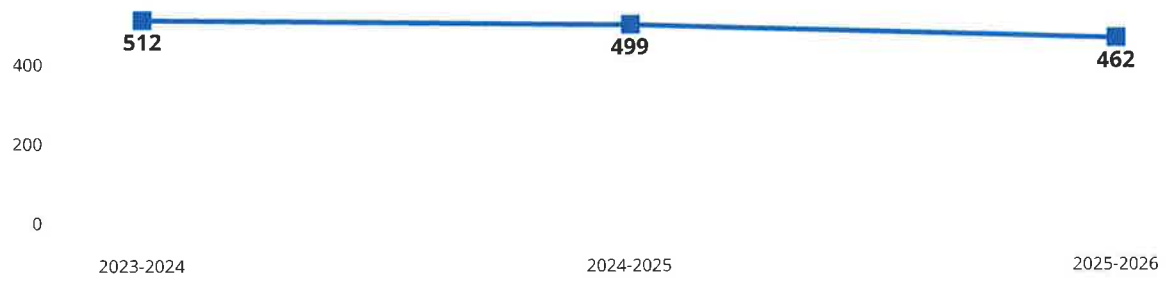
Aantal leerlingen

2025-2026

462

Onze school heeft twee gebouwen. Het hoofdgebouw is aan de Beresteinlaan 267. Daar zitten de groepen 1 tot en met 4 en twee nieuwkomersgroepen. Het tweede gebouw is aan het Laagveen 22. Daar zitten de groepen 5 tot en met 8. In beide gebouwen zijn er ook plekken voor peuters.
Onze school wordt vooral bezocht door kinderen uit de wijk Bouwlust en de buurt, ongeveer 20% van de kinderen komt van verder weg.
In elk leerjaar zitten tussen de 50 en 70 kinderen. Deze kinderen zijn verdeeld over 2 of 3 klassen. We zorgen ervoor dat kinderen in groepen werken die passen bij hun niveau. Zo kunnen we kinderen die extra hulp nodig hebben, beter ondersteunen. Ook kinderen die goed kunnen leren, krijgen extra uitdaging om goed te presteren.
Kinderen die nog geen Nederlands spreken, zitten in de 'nieuwkomersgroep'.
Het leerlingaantal is de afgelopen jaren gekrompen omdat er in de wijk een grote renovatie plaatsvindt en er veel nieuwbouw komt. We verwachten wel weer een groei bij oplevering van de huizen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Verbonden

Betrokken

Missie en visie

Motto: Thuis in de Wereld!

Missie

Op OBS Anne Frank inspireren en motiveren wij elkaar om te ontwikkelen tot betrokken en actieve wereldburgers die een leven lang blijven leren.

Visie

Nieuwsgierig

We moedigen leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en hun eigen interesses te ontdekken. In een veilige en inspirerende leeromgeving ontwikkelen leerlingen sterke vaardigheden die hen helpen de wereld beter te begrijpen.

Verbonden

We creëren een leeromgeving waar verbondenheid voorop staat en waarin we van en met elkaar leren. We omarmen onze verschillen en verwelkomen diverse perspectieven in een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gezien voelt.

Betrokken

Als wereldburgers streven we ernaar om een impact te hebben die verder reikt dan onszelf. Daarnaast inspireren we ook anderen om actief bij te dragen aan een betere en meer verbonden wereld.

Identiteit

Hoe wij werken op school
Wij werken op school met het **International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP)**.
Dit betekent dat we kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen. We willen ze ook helpen om zich breed te ontwikkelen.
Kinderen leren om **goede wereldburgers** te worden:

- Ze leren **samen te werken**.
- Ze leren **respect te hebben voor anderen**.
- Ze leren **goed voor de wereld** te zorgen.

Zo worden kinderen nieuwsgierig, betrokken en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en de planeet.

Wat is IB PYP?
IB PYP (International Baccalaureate Primary Years Programme) is een onderwijsmethode voor kinderen van 3 tot 12 jaar. Het richt zich op de ontwikkeling van zorgzame, betrokken mensen die hun hele leven blijven leren. In dit programma leren kinderen door onderzoek, waarbij ze de verbinding maken tussen de leerstof, zichzelf, andere leerlingen en de wereld om hen heen. Alles wordt aangeboden in de context van de echte wereld.
In plaats van alleen kennis te onthouden, leren kinderen via ervaringen en onderzoeken. Dit maakt het leren niet alleen betekenisvoller, maar ook interessanter. Het programma helpt kinderen ook sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen en maakt hen meer open-minded en internationaal georiënteerd.

Alle vakken komen terug in de onderstaande 6 units (kleuters 4 units*).*
Wie we zijn (Who we are)
We onderzoeken wie we zijn als persoon. We denken na over onze gevoelens, gezondheid, overtuigingen, relaties en hoe we met anderen omgaan. We leren ook wat het betekent om mens te zijn.
Waar we zijn in plaats en tijd (Where we are in place and time)
We leren over plekken en gebeurtenissen in de wereld en in ons eigen leven. We ontdekken hoe mensen vroeger leefden, hoe ze reisden of verhuisden, en hoe mensen en culturen met elkaar verbonden zijn – dichtbij en ver weg.
Hoe we ons uiten (How we express ourselves)
We ontdekken hoe we onze ideeën en gevoelens kunnen laten zien. Dat kan via taal, kunst, muziek of beweging. We leren ook hoe we creatief kunnen denken en genieten van mooie dingen om ons heen.
Hoe de wereld werkt (How the world works)
We onderzoeken hoe de natuur werkt en welke regels er zijn in de wereld om ons heen. We kijken hoe mensen dingen uitvinden en hoe wetenschap en technologie ons leven en de aarde beïnvloeden.
Hoe we ons organiseren (How we organise ourselves)
We leren hoe mensen samenleven en afspraken maken in groepen en gemeenschappen, zoals in een klas, school of land. We kijken hoe beslissingen worden genomen en hoe dit invloed heeft op mensen en de wereld.
De planeet delen (Sharing the planet)
We denken na over hoe we goed kunnen samenleven met anderen en met de natuur. We leren over eerlijk delen, samenwerken, omgaan met verschillen en hoe we samen problemen kunnen oplossen, zoals ruzies of het beschermen van de aarde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben 22 groepen op school. Onze kleutergroepen zijn gecombineerd (groep 1 en 2 samen) en hebben dierennamen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	1 u 10 min	1 u 10 min
Functie ontwikkeling	4 u 15 min	4 u 15 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Nederlandse taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
Spreken/luisteren	2 u 00 min	2 u 00 min
Natuur	1 u 00 min	1 u 00 min
Beeldende vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Spel en beweging	3 u 30 min	3 u 30 min
Lichamelijke opvoeding	3 u 00 min	3 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
Gezond gedrag	0 u 30 min	0 u 30 min

Gezond gedrag leert kinderen **gezonde keuzes maken**, zodat ze zich goed voelen en zich goed kunnen ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel en beweging	1 u 00 min	1 u 00 min				
Gezond gedrag	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Stellen		1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spreken/luisteren	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Pauze	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zwemles			0 u 45 min	0 u 45 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekklokaal

THE KEY CONCEPTS
FORM
FUNCTION
CAUSATION
CHANGE
CONNECTION
PERSPECTIVE
RESPONSIBILITY
APPROACHES TO LEARNING
SOCIAL SKILLS
RESEARCH SKILLS
THINKING SKILLS
COMMUNICATION SKILLS
SELF MANAGEMENT SKILLS
KNOWLEDGE
TRANSDISCIPLINARY THEMES
Who We Are
Where We Are in Place and Time
How We Express Ourselves
How the World Works
How We Organize Ourselves
Sharing the Planet
AGENCY
VOICE
CHOICE
OWNERSHIP
Action
PARTICIPATION
ADVOCACY
SOCIAL JUSTICE
SOCIAL ENTREPRENEURSHIP
LIFESTYLE CHOICES
USE LESS PAPER
LEARNER PROFILE ATTRIBUTES
INQUIRERS
KNOWLEDGEABLE
THINKERS
COMMUNICATORS
PRINCIPLED
OPEN MINDED
CARING
APPROACHES TO TEACHING
* BASED ON INQUIRY
* FOCUSED ON CONCEPTUAL UNDERSTANDING
* DEVELOPED IN LOCAL AND GLOBAL CONTEXTS
* FOCUSED ON EFFECTIVE TEAMWORK AND COLLABORATION
* DIFFERENTIATED TO MEET
Central Idea
Lines of Inquiry
STATEMENTS THAT BEYOND THE POTENTIAL SCOPE OF AN INQUIRY
THE LEARNER
LEARNING AND TEACHING
THE LEARNING COMMUNITY

2.2 Het team

Het team van Anne Frank Wereldschool bestaat uit een betrokken en professioneel samengestelde groep medewerkers die zich dagelijks inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van alle leerlingen.

Als IB PYP-school (International Baccalaureate Primary Years Programme) werkt het team vanuit een internationale en onderzoekende visie op leren. Hierbij staan het ontwikkelen van vaardigheden, kritisch denken en het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen centraal.

Het team wordt gevormd door groepsleerkrachten, die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in de verschillende groepen. Zij creëren een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. De leerkrachten werken nauw samen, stemmen hun onderwijs op elkaar af en delen kennis en ervaring om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Daarnaast maken de kwaliteitscoördinatoren (KC'er) een belangrijk onderdeel uit van het team. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen die extra zorg of juist extra uitdaging nodig hebben. Samen zorgen zij ervoor dat ieder kind passend onderwijs krijgt.

Ook de schoolleiding speelt een centrale rol binnen het team. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het onderwijsbeleid en het aansturen van het team. Zij dragen zorg voor een duidelijke visie en stimuleren een professionele cultuur waarin samenwerking en ontwikkeling centraal staan.
Verder beschikt de school over een brugfunctionaris/schoolmaatschappelijk werker (SMW'er), die ondersteuning biedt aan leerlingen en ouders bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Ook is er een interne coach die leerkrachten begeleidt in hun professionele ontwikkeling en een IB PYP-coach die het team ondersteunt bij het werken volgens de visie en werkwijze van het Primary Years Programme.
Het team wordt verder versterkt door twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs (gym), die zorgen voor kwalitatief goede en gevarieerde gymlessen. Ook zijn er twee conciërges die een belangrijke rol spelen in het dagelijks reilen en zeilen van de school en bijdragen aan een veilige en goed georganiseerde omgeving. Daarnaast ondersteunen twee administratief medewerkers de school op organisatorisch en administratief gebied. Tevens beschikt de school over een coördinator voor sport en spel en de naschoolse activiteiten.
Ook biedt de school ruimte aan zij-instromers en Pabo-stagiairs. Zij krijgen de kans om zich binnen een professionele en begeleide omgeving te ontwikkelen tot (startende) leerkrachten. Hiermee draagt de school actief bij aan de opleiding en begeleiding van toekomstige onderwijsprofessionals.

Binnen Anne Frank Wereldschool krijgen leerlingen al vanaf de kleutergroepen één keer per week Engelse les. Daarnaast ontvangen uitgestroomde nieuwkomers extra ondersteuning van een gespecialiseerde leerkracht Nederlandse taal, zodat zij zich optimaal verder kunnen ontwikkelen in de Nederlandse taal. De groepen 3 en 4 zullen volgend schooljaar bovendien techniekles krijgen.

Waar mogelijk worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten en/of leraar ondersteuners, die extra begeleiding bieden aan leerlingen en bijdragen aan meer individuele aandacht in de klas.

Het team van Anne Frank Wereldschool kenmerkt zich door een open, collegiale en betrokken sfeer. Er is veel aandacht voor samenwerking, zowel binnen het team als met ouders. Ouders worden gezien als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind, en er wordt actief gecommuniceerd om samen het beste resultaat te bereiken.

Tot slot blijft het team zich voortdurend ontwikkelen door middel van scholing en professionalisering. Hierdoor blijven zij op de hoogte van nieuwe onderwijsmethoden en inzichten, wat bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Kortom, het team bestaat uit deskundige en betrokken professionals die zich gezamenlijk inzetten om elk kind een fijne, veilige en leerzame schooltijd te bieden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Engelse taal

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Anne Frank Wereldschool heeft goede afspraken over hoe we handelen in het geval van afwezigheid van een leerkracht. Bij ziekte van de leerkracht zorgt de directie voor vervanging. Als er geen externe vervangers zijn, dan wordt gekeken of er in de school een leerkracht of ondersteuner is, die de groep kan opvangen. Is dit ook niet het geval, dan worden de kinderen naar huis gestuurd. Kwaliteitscoördinatoren worden in principe niet gevraagd om in te vallen. Zij moeten ervan op aan kunnen, dat ze hun taken in de daarvoor geplande tijd kunnen uitvoeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Jong Leren*.

Anne Frank Wereldschool werkt samen met de Peuterleerplek Anne Frank Wereldschool en de dependance van JongLeren. De manier van werken is hetzelfde als op onze school, zodat uw kind goed voorbereid wordt op de kleuterklas. De Peuterleerplek is voor kinderen van **2,5 tot 4 jaar**.

Bij JongLeren leren peuters spelenderwijs in een veilige en gezellige omgeving, waar ze veel kunnen ontdekken en creatief kunnen zijn.
Op de peuterleerplek werken we met startblokken een erkende methode die aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen en een soepele overgang naar de basisschool bevordert.

We kijken goed naar de behoeften van elk kind en ondersteunen hun ontwikkeling.
We leren kinderen hoe ze samen kunnen spelen en werken in een groep, wat belangrijk is voor hun toekomst.

Wat kost de Peuterleerplek?
Heeft u een verwijzing vanuit het CJG, VE- indicatie? Dan is de Peuterleerplek gratis. U kunt zelf berekenen wat de Peuterleerplek voor u kost op de website van JongLeren: **www.jonglerendenhaag.nl**

Meer informatie?
Voor meer informatie over de Peuterleerplek Anne Frank Wereldschool kunt u kijken op:
Peuterleerplek Anne - JongLeren

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2023 is er een schoolplan(2023-2027) gemaakt voor 4 jaar. Aankomend schooljaar zullen we opnieuw een 4-jarig schoolplan schrijven. Het schoolplan is in te zien bij de directie. In april 2026 hebben we een verificatiebezoek gehad om IB PYP school te worden, ook dit verslag is in te zien bij de directie. De doelen uit het schoolplan(2023-2027) en hoe we die willen behalen staan hieronder vermeld:

1. Onderwijsconcept (IB PYP)

Doel:
De school werkt toe naar autorisatie van het International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP). Leerlingen ontwikkelen zich breed en worden wereldburgers.
Hoe we dit doen:
Lesgeven vanuit het IB PYP-curriculum (thematisch en vakoverstijgend).
SLO-doelen gebruiken als basis voor de lessen.
Leerkrachten trainen en begeleiden in IB PYP.
Samenwerken met andere IB-scholen.
Resultaat:
Een doorlopende leerlijn binnen de school.
Leerlingen die actief, onderzoekend en betrokken leren.

2. Pedagogisch en didactisch handelen

Doel:
Een sterk pedagogisch klimaat en goed didactisch handelen.
Hoe we dit doen:
Werken met duidelijke afspraken (essential agreements).
Inzetten op lesson study en coaching van leerkrachten.
Regelmatig overleg over onderwijs en leerlingen.
Resultaat:
Veilige leeromgeving.
Betere kwaliteit van lessen.

3. Burgerschapsvorming

Doelen:
Leerlingen ontwikkelen zich tot actieve en betrokken burgers.
Leerlingen maken kennis met verschillende culturen en de samenleving.
Leerlingen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.
Hoe we dit doen:
Burgerschap integreren binnen het IB PYP-onderwijs.
Aandacht voor:
sociale vaardigheden
respect en diversiteit
samenwerking
verantwoordelijkheid voor de wereld
Thematisch onderwijs over maatschappelijke onderwerpen.
Samenwerking met partners in en buiten de school.
Beoogde resultaten:
Leerlingen:
gaan respectvol met elkaar om
kunnen samenwerken
begrijpen verschillen tussen mensen
voelen zich verantwoordelijk voor hun omgeving

4. Onderwijskundig beleid

Doel:
Het onderwijs verder ontwikkelen en afstemmen op het IB PYP.
Hoe we dit doen:
Integreren van vakken in thema's.
Gebruik van methodes als ondersteuning.
Focus op brede ontwikkeling (kennis én vaardigheden).

Resultaat:
Samenhangend onderwijsaanbod.
Betere aansluiting bij de leerling.

5. Zorg en begeleiding (passend onderwijs)
Doel:
Ieder kind krijgt passend onderwijs en gelijke kansen.
Hoe we dit doen:
Werken met verschillende ondersteuningsniveaus.
Extra hulp waar nodig (bijv. handelingsplannen, begeleiding).
Samenwerken met ouders en externe partners.
Resultaat:
Leerlingen krijgen ondersteuning die bij hen past.
Betere ontwikkeling van alle leerlingen.

6. Kwaliteitszorg
Doel:
De kwaliteit van het onderwijs verbeteren en bewaken.
Hoe we dit doen:
Werken met een kwaliteitscyclus (plannen, uitvoeren, evalueren).
Analyseren van resultaten (bijv. toetsen).
Regelmatig overleg en bijsturen.
Resultaat:
Inzicht in leerresultaten.
Continue verbetering van het onderwijs.

7. Personeelsbeleid
Doel:
Voldoende en goed opgeleide leerkrachten.
Hoe we dit doen:
Scholing en coaching van leerkrachten.
Samen leren (teamleren, intervisie).
Aantrekken van nieuwe medewerkers.
Resultaat:
Professioneel en deskundig team.
Betere kwaliteit van onderwijs.

8. ICT en digitale vaardigheden
Doel:
Digitale vaardigheden van leerlingen en leerkrachten verbeteren.
Hoe we dit doen:
Inzetten van technologie in de klas (bijv. VR, robotica).
Scholing van leerkrachten.
Gebruik van digitale leermiddelen.
Resultaat:
Leerlingen zijn digitaal vaardig.
Technologie ondersteunt het leren.

Samenvatting
De school werkt vanuit het IB PYP aan brede ontwikkeling.
Burgerschap zit in alle lessen en richt zich op samenleven en verantwoordelijkheid.
Leerlingen krijgen passend onderwijs en extra ondersteuning waar nodig.
De school werkt continu aan verbetering van kwaliteit en onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt planmatig en doelgericht aan de ontwikkeling van het onderwijs. Om de doelen uit het schoolplan te behalen, werken wij met **ontwikkelgroepen**. Deze ontwikkelgroepen richten zich op belangrijke onderdelen van ons onderwijs, namelijk:

- rekenen
- taal
- assessment (toetsing en volgen van leerlingen)
- sociaal-emotioneel leren (SEL)

Werkwijze ontwikkelgroepen
Elke ontwikkelgroep stelt aan het begin van het schooljaar een **jaarplan** op. In dit plan staan:

- de doelen die we willen bereiken
- welke acties we gaan uitvoeren
- hoe we deze doelen in de praktijk vormgeven

De ontwikkelgroepen zorgen ervoor dat de doelen uit het schoolplan worden vertaald naar concrete activiteiten in de klas en binnen de school.

Evalueren en bijstellen
Gedurende het schooljaar wordt er structureel geëvalueerd:

- In **januari** (tussenevaluatie)
- In **mei** (eindevaluatie)

Tijdens deze evaluaties wordt gekeken:

- of de doelen zijn behaald
- wat goed gaat
- wat beter kan

Op basis van deze evaluaties worden de plannen **bijgesteld**. Dit zorgt ervoor dat we flexibel kunnen inspelen op wat leerlingen en de school nodig hebben.

Zicht op de kwaliteit
Naast het werk van de ontwikkelgroepen houden wij op meerdere manieren zicht op de kwaliteit van ons onderwijs:

- Analyse van toetsresultaten (bijv. Cito / Leerling in Beeld)
- Observaties in de klas
- Groeps- en leerlingbesprekingen
- Overleggen binnen het team
- Coaching en begeleiding van leerkrachten
- De kwaliteitscyclus (plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen)

Samen werken aan verbetering
Het hele team is betrokken bij de ontwikkeling van de school. Door samen te werken, te evalueren en continu bij te sturen, zorgen wij ervoor dat:

- de doelen uit het schoolplan worden behaald
- het onderwijs steeds beter wordt
- leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen

Op deze manier werken wij doelgericht en houden wij voortdurend zicht op de voortgang en kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur
De ondersteuningsstructuur van onze school is opgebouwd uit vijf ondersteuningsniveaus. Hieronder worden deze toegelicht. Wij vinden het belangrijk om u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de ondersteuning van uw kind. Wanneer u zelf zorgen heeft, stellen wij het op prijs dat u deze met ons deelt. U kunt hiervoor het beste contact opnemen met de leerkracht. De leerkracht kan met u meedenken en u, indien nodig, in contact brengen met een (externe) professional die u verder kan ondersteunen.

1. Basiskwaliteit
De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen en bepaalt welke leerstof en opdrachten worden aangeboden. Indien nodig past de leerkracht het onderwijs aan. Tijdens voortgangs- en rapportgesprekken wordt u geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast wordt ook aan uw kind gevraagd wat het nodig heeft. Op basis van deze behoeften bieden wij passend onderwijs binnen de groep.

2. Extra begeleiding in de eigen groep/het leerjaar
Wanneer kleine aanpassingen in het onderwijsaanbod niet voldoende zijn, kan de leerkracht kiezen voor een andere aanpak en hiervoor doelen opstellen in een handelingsplan. Hierbij wordt zowel u als uw kind betrokken. De uitvoering van het handelingsplan vindt plaats in een kleine groep leerlingen en kan groepsdoorbrekend worden georganiseerd. Na afloop wordt geëvalueerd of de gestelde doelen zijn behaald. Indien de ondersteuning voldoende is geweest, keert de leerling terug naar het basisaanbod. Wanneer de doelen nog niet zijn bereikt, kan het handelingsplan worden verlengd.

3. Extra ondersteuning op school
Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De leerkracht bespreekt dit met de kwaliteitscoördinator. Samen stellen zij een passend plan (OPP, ontwikkelingsperspectiefplan) op. Indien nodig wordt advies ingewonnen bij externe samenwerkingspartners.

4. Externe zorg en ondersteuning/arrangement
Wanneer de ondersteuning binnen school niet toereikend is, kan externe zorg en ondersteuning worden aangevraagd, bijvoorbeeld in de vorm van een onderzoek of een arrangement. Deze ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO), waarbij ook de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken is. Samen met u (en uw kind) wordt een plan van aanpak opgesteld. De extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de school plaats, waarbij uw kind onderdeel blijft van de groep. Arrangementen zijn doorgaans tijdelijk. Wanneer blijkt dat intensieve ondersteuning structureel nodig is, wordt overgegaan naar stap 5.

5. Verwijzing
Na een periode van extra ondersteuning kan blijken dat een arrangement onvoldoende passend is. In sommige gevallen is dit al eerder duidelijk. Het samenwerkingsverband denkt met ons mee en bepaalt waar het meest passende ondersteuningsaanbod geboden kan worden. Dit is vaak een gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Brugfunctionaris

Onze school beschikt over een brede expertise die aansluit bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie. Binnen de school zijn onderwijsassistenten en ondersteuners werkzaam die begeleiding bieden in kleine groepen. Daarnaast is er een interne coach aanwezig die zich richt op het versterken van de leerkrachtvaardigheden van zowel beginnende als ervaren leerkrachten. Tevens beschikt de school over diverse specialisten op verschillende aandachtsgebieden, waardoor wij passende ondersteuning kunnen bieden aan onze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Deze expertise sluit aan bij onze leerling populatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Inzet van de interne coach en inzet Kwink

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymleerkrachten

Onze gymleerkrachten verzorgen MRT (Motorische Remedial Teaching) aan het jonge kind (kleuters en groep 3). MRT is een vorm van gespecialiseerde begeleiding gericht op het verbeteren van de motorische ontwikkeling. Dit kan onder andere bestaan uit het oefenen van grove en fijne motorische vaardigheden, zoals balans, coördinatie, lichaamsbesef en bewegingsvaardigheden. Door middel van gerichte en speelse oefeningen worden kinderen ondersteund in hun motorische ontwikkeling, zodat zij beter kunnen deelnemen aan bewegingsactiviteiten en het onderwijs in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Er zijn een aantal gecertificeerde BHV'ers en ehbo'ers op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de komende jaren verder te versterken. Daarbij ligt de nadruk op het versterken van de leerkrachtvaardigheden en het verbeteren van de basisondersteuning in de klas. Er wordt specifiek ingezet op het vergroten van vaardigheden op het gebied van differentiatie en assessment, zodat leerkrachten beter kunnen inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast werkt de school aan de implementatie van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Met deze methode wordt structureel aandacht besteed aan het welbevinden, de sociale vaardigheden en de weerbaarheid van leerlingen, wat een belangrijke basis vormt voor hun ontwikkeling en leerprestaties.

Door deze ontwikkelingen wil de school ervoor zorgen dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas geboden kan worden en dat leerlingen tijdig en passend begeleid worden in hun ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor uw kind – Wat betekent dat?
Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen mee mogen praten over hun eigen leren en over de hulp die zij krijgen. Dit noemen we het hoorrecht.
Uw kind mag dus zeggen wat hij of zij denkt over wat goed gaat en wat moeilijk is op school.

Wat is het hoorrecht?

Het hoorrecht betekent:

- Uw kind mag vertellen hoe het gaat op school.
- Uw kind mag zeggen welke hulp hij of zij nodig heeft.
- Uw kind mag meedenken over een persoonlijk leerplan (OPP).
- Uw kind mag zeggen wat hij of zij belangrijk vindt.
- De mening van uw kind telt mee.

Hoe werkt dat op school?
1. Gesprekken over leren:
We praten met uw kind over hoe het gaat op school. Dit doen we alleen of met een groepje, samen met de leerkracht of begeleider.
2. Samen een plan maken:
Soms maken we een persoonlijk plan voor uw kind. Uw kind praat mee over dit plan. Dat noemen we een **ontwikkelingsperspectief (OPP)**.
3. Zelf iets zeggen:
We moedigen uw kind aan om zelf iets te zeggen. Uw kind mag vertellen wat hij of zij goed kan en wat nog moeilijk is.
4. Feedback geven:
Uw kind mag vertellen wat hij of zij vindt van de hulp die wordt gegeven. Ook mag uw kind zeggen wat beter kan.

Waarom is dit belangrijk?
Uw kind voelt zich serieus genomen.
Uw kind krijgt hulp die beter past bij wat hij of zij nodig heeft.
Uw kind leert om mee te denken over het eigen leren.
Uw kind krijgt meer zelfvertrouwen.
Het zorgt voor een fijne sfeer op school.

Vragen?
Heeft u vragen over het hoorrecht van uw kind? U kunt altijd contact opnemen met de leerkracht of kwaliteitscoördinator van de school. We helpen u graag.

Leerlingenraad
Uit gesprekken met onze leerlingen is gebleken dat er behoefte is aan een leerlingenraad. Aankomend schooljaar zullen we deze gaan opzetten.

Extra informatie

Ondersteuning van het jonge kind
Op onze school vinden we het belangrijk dat jonge kinderen (van peuters tot en met groep 2) zich veilig en fijn voelen. Zo kunnen ze goed leren en zich ontwikkelen op hun eigen tempo. Veel kinderen beginnen op school met een achterstand in taal. Dat heeft invloed op hoe ze leren. Daarom geven we extra hulp in de eerste jaren op school.
In alle kleuterklassen is er onderwijsondersteunend personeel aanwezig. Zij bieden extra ondersteuning in de klas en kunnen in kleine groepjes werken met leerlingen die extra instructie of uitdaging nodig hebben.
Bij de kleuters wordt er gewerkt met leerruimtes. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op een bepaald gebied (bijvoorbeeld rekenen, taal of sociaal-emotioneel leren) wordt er voor deze leerling extra tijd ingepland in de betreffende leerruimte.
In de kleuterklassen wordt er gewerkt met LOGO3000 om de taalontwikkeling te stimuleren. De leerkrachten en ondersteuners zorgen ervoor dat leerlingen veel praten en oefenen, ook tijdens het spelen. Zo krijgen de leerlingen meer tijd en aandacht voor taal en sluiten we beter aan bij wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
De leerkracht en extra ondersteuner werken nauw samen. Zo zorgen we samen voor rust, structuur en persoonlijke aandacht voor ieder kind.
Op deze manier krijgt elk kind de kans om een goede start te maken op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten en discriminatie worden op onze school niet getolereerd. Wij zetten actief in op het voorkomen hiervan door veel aandacht te besteden aan een veilige en positieve sfeer in de groep. Aan het begin van het schooljaar maken de leerlingen samen met de leerkracht afspraken (essential agreements) over hoe zij met elkaar omgaan. Deze afspraken worden gedurende het jaar regelmatig besproken en waar nodig bijgesteld.

Jaarlijks vullen leerlingen van groep 5 tot en met 9 de vragenlijst *Leerling in Beeld* in, waarin zij aangeven hoe veilig zij zich voelen op school. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er een plan opgesteld om de veiligheid en het welbevinden te verbeteren. Daarnaast worden de uitkomsten besproken tijdens groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

In het schooljaar 2026-2027 zal de ontwikkelgroep Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) werken aan het opstellen van een schoolveiligheidsplan en een anti-pestprotocol, om het beleid rondom sociale veiligheid verder te versterken en te borgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Leerlingen groep 5 t/m 8 en de oudste leerlingen van de nieuwkomersgroep vullen 1 keer per jaar een vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rensen	r.rensen@obs-annefrank.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rensen	r.rensen@obs-annefrank.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een goed contact met de ouders heel erg belangrijk. Ouders en leerkrachten zijn samen de opvoeders van de kinderen. Een goede samenwerking tussen school en thuiskomt het kind ten goede. Naast de kennismakings- en rapportgesprekken zijn er ook informatieve bijeenkomsten voor ouders over hoe ons onderwijs vormgegeven wordt. We streven naar een goede samenwerking met de ouders en verzorgers van de leerlingen.

Ouders zijn belangrijk voor de school. Zij kunnen thuis het onderwijs aan hun kinderen ondersteunen door: voorlezen, een rustige omgeving verzorgen tijdens huiswerk momenten, belangstelling tonen voor de prestaties van hun kind, af en toe helpen bij activiteiten op school, op tijd naar bed en op tijd op school, ervoor zorgen dat kinderen thuis ook enige tijd achter de computer kunnen werken, enz.

Ook zijn we gestart met een ouderraad, hierin zitten ouders die ons helpen bij activiteiten op school of bij de opbouw en begeleiding van evenementen. Door de hulp van deze ouders kunnen we veel meer organiseren voor onze kinderen en ook op een betere manier.
Voorbeelden van activiteiten zijn: begeleiden van leerlingen tijdens activiteiten, helpen bij de sportdagen, feesten, culturele uitstapjes of schoolreisjes.

HEEFT U TIJD EN ZIN? MELDT U AAN BIJ JUF ELLEN!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden op onze school op verschillende manieren geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over schoolzaken. Een belangrijk communicatiemiddel is de digitale app Social Schools. Via deze app ontvangen ouders berichten van de leerkracht en de school, zoals mededelingen, nieuwsberichten, foto's en updates over activiteiten in de klas. Daarnaast verstuurt de directie maandelijks een informatiebericht via Social Schools, waarin ouders op de hoogte worden gehouden van schoolbrede ontwikkelingen en belangrijke zaken.

De app wordt ook gebruikt om praktische informatie te delen, zoals agenda-items, studiedagen en andere belangrijke aankondigingen. Tevens kunnen ouders via Social Schools eenvoudig contact opnemen met de leerkracht.

Naast de digitale communicatie vinden er oudergesprekken plaats, waarin de ontwikkeling en het welzijn van het kind worden besproken. Op deze manier zorgen wij voor een laagdrempelige, duidelijke en actuele communicatie met ouders.

In de school zijn informatieborden aanwezig en worden flyers verspreid om ouders te informeren over activiteiten en belangrijke onderwerpen. Daarnaast wordt er iedere zes weken een bijeenkomst 'Koffie & Kletsen' georganiseerd door onze brugfunctionaris, juf Ellen. Dit biedt ouders de gelegenheid om elkaar en de school op een informele manier te ontmoeten en vragen te stellen.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit het beste eerst melden op school: bij de groepsleerkracht en/of bij de directie. Wanneer het een meer algemene vraag of klacht betreft, vraagt u aan de ouders van de MR de klacht te bespreken.

Als het overleg met de school geen oplossing biedt, kunnen ouders in het kader van de **Klachtenregeling** contact opnemen met een vertrouwenspersoon op school of de onafhankelijke vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen.

Je kunt mailen of bellen naar mevrouw (Ira) Sloof, of naar de heer (Albert) van der Zalm.

Mevrouw (Ira) Sloof
Mail: **hestiaira@hotmail.com**
Tel.: 06 - 26 07 46 00

De heer (Albert) van der Zalm
Mail: **info@albertvanderzalm.nl**
Tel.: 06 - 23 81 42 97

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ellen van Es - Brugfunctionaris.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderinspraak vinden wij op onze school van groot belang. Wij zien ouders als volwaardige partners en vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken over het beleid en de ontwikkeling van de school.

Binnen de school is er een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit twee ouders (Farah Ben Amar en Zahraa Al-Aaraji) en twee personeelsleden (Linda Blok en Anne Geerars). De MR heeft een belangrijke rol in het meedenken, adviseren en, waar nodig, meebeslissen over onderwerpen die de school aangaan, zoals beleid, organisatie en onderwijskwaliteit. Op deze manier wordt de stem van ouders actief meegenomen in de besluitvorming.

Daarnaast heeft de school een ouderraad. De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie van activiteiten en evenementen en vormt een belangrijke schakel tussen ouders en school. Via de ouderraad kunnen ouders hun ideeën, wensen en betrokkenheid op een praktische manier inzetten. Opgeven voor de ouderraad kan via de leerkracht van uw kind.

Ook staan wij open voor ideeën, signalen en feedback van ouders. Tijdens gesprekken, bijeenkomsten en informele contactmomenten is er ruimte voor ouders om hun mening te delen en mee te denken over verbeteringen binnen de school.

Door deze vormen van ouderinspraak zorgen wij voor een open en transparante samenwerking, waarin ouders zich gehoord en betrokken voelen bij de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- Anne Frank Werelddag
- wintergala

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De schoolreisjes van groep 1 t/m 7 en 9 en het kamp voor groep 8.

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, zal de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden de school niet kan bezoeken, bent u verplicht dat aan de school door te geven, bij voorkeur via de app Social Schools de absentie module. Bellen kan ook op 070-3664406. Is uw kind niet aanwezig en ook niet met een geldige reden afgemeld, dan is uw kind ongeoorloofd afwezig.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders moeten een verzoek om vrijstelling op tijd indienen, via Social Schools in de verlof module.
Het verzoek moet 8 weken van tevoren worden ingediend. De directeur beslist over verlof van maximaal 10 dagen per jaar. Er wordt er in de eerste week van het nieuwe schooljaar geen verlof verleend. Ook wordt er geen verlof verleend aan leerlingen van groep 8 in de laatste schoolweek van het schooljaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een school met een leerlingplafond. U kunt bij ons op school alleen aanmelden in één van de aanmeldperiodes. In de brief van de gemeente of op de website https://scholenwijzer.denhaag.nl/ staat in welke periode u uw kind kunt aanmelden. Belangrijk om te weten over het aanmelden op onze school:

Kinderen die in de maanden oktober, november en december 3 jaar worden, kunnen zich alleen in de eerste aanmeldperiode in december aanmelden (25 leerlingen per groep) is bereikt, verlenen wij voorrang aan:

- Leerlingen met een schoolgaande broer of zus op Anne Frank Wereldschool
- Leerlingen die van PeuterLeerplek Anne Frank doorstromen naar Anne Frank Wereldschool

Alle informatie om uw kind aan te melden vindt u op www.eenaanmeldleeftijd.nl. Aanmelden van nieuwe leerlingen vanaf groep 2 kan dagelijks bij de administratie. Voordat een leerling officieel wordt aangemeld, nemen wij eerst contact op met de voorgaande school (indien van toepassing). Wij hanteren een wachtlijst voor alle groepen. Dit contact is van belang omdat wij er zeker van moeten zijn dat wij de zorg kunnen bieden die deze leerling nodig heeft. Kinderen die bijna 4 jaar zijn, mogen 10 dagdelen komen wennen en worden geplaatst op de dag dat ze 4 jaar worden. Bij de definitieve inschrijving vragen wij om een overheidsdocument waarop de naam, geboortedatum en het Burgerservicenummer van de leerling staan vermeld. Het is noodzakelijk om ook de gegevens van uw ziektekostenverzekering mee te nemen. Voor een informatiegesprek en/of rondleiding kunt u het beste een afspraak maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsproces. Ze geven ons inzicht in de voortgang van leerlingen en laten zien in hoeverre zij op weg zijn om de gestelde doelen te behalen. Op basis van deze resultaten kunnen wij ons onderwijs tijdig bijsturen en beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Toetsen groep 3 t/m 8 en nieuwkomersgroep (groep 9)

Elk jaar wordt in deze groepen volgens een vaste toetskalender op verschillende momenten een aantal Cito-toetsen bij elke leerling afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 en de nieuwkomersklassen worden de volgende Cito-toetsen afgenomen:

- Rekenen & wiskunde
- Technisch Lezen (AVI en DMT)
- Begrijpend lezen
- Spelling

De resultaten worden uitgedrukt in I, II, III, IV en V.

I = ver boven het gemiddelde ten opzichte van het landelijk gemiddelde
II = boven het gemiddelde ten opzichte van het landelijk gemiddelde
III = gemiddeld ten opzichte van het landelijk gemiddelde
IV = onder het gemiddelde ten opzichte van het landelijk gemiddelde
V = ver onder het gemiddelde ten opzichte van het landelijk gemiddelde

We maken gebruik van Cito Leerling in Beeld (LIB).
Ook maken we gebruik van toetsen uit de lesmethodes.
De leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren bespreken samen de toetsresultaten.
We gebruiken verschillende soorten assessments zoals (methode)toetsen, formatieve toetsen en observaties om te volgen hoe goed leerlingen de lesstof begrijpen en of ze vooruitgaan. Zo houden we de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten.
Voorbeelden van (formatieve) toetsen en volgsystemen die woorden gebruikt zijn Snappet, Taaljachttoetsen, Nieuwsbegrip toetsen, Veilig Leren Lezen toetsen en denkroutines.

Besprekingen

Na elke toetsperiode bespreekt de leerkracht de resultaten met de kwaliteitscoördinator.
Zo kijken we samen of een leerling en/of de groep extra hulp nodig heeft.
Soms is er tussendoor reden om eerder te overleggen. Dan plannen we een extra bespreking.
Bij bijzondere situaties vragen we hulp van experts van buiten de school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

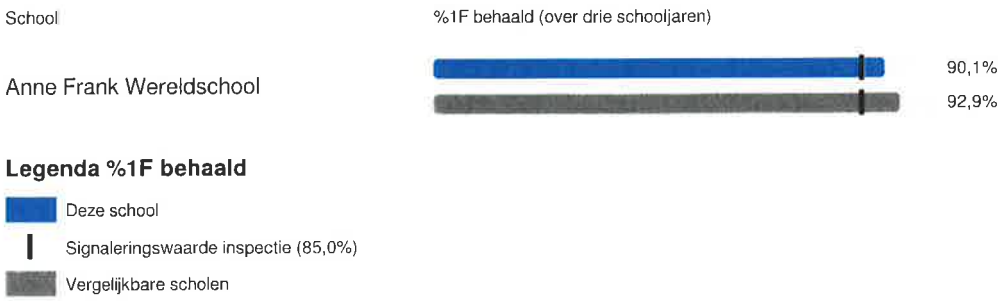
Resultaten van het onderwijs
In schooljaar 2025-2026 zien de behaalde referentieniveaus er als volgt uit:
Totaal: 1F 88,27 (norm 85) - 2F/1S 25,93 (norm 32)
Lezen: 1F 98,15 (norm 85) - 2F 27,63 (norm 32)
Taalverzorging: 1F 90,74 (norm 85) - 2F 22,22 (norm 32)
Rekenen: 1F 75,93 (norm 85) - 1S 25,93 (norm 32)

In schooljaar 2025-2026 stroomden er vanuit groep 8 63 leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs.

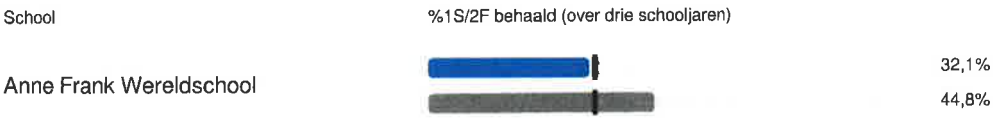
De adviezen in schooljaar 2025-2026 zagen er als volgt uit:

VWO	14%
HAVO	10%
VMBO	75%
Praktijkonderwijs	1%

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang naar het voortgezet onderwijs
Groep 7
Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een **preadvies**.
Dit advies maken de leerkrachten van groep 7 samen met de kwaliteitscoördinator, de leerkrachten van groep 8 en een lid van het managementteam.
De leerlingen en hun ouders krijgen dit advies te horen als ze het **eindrapport** bespreken.
Groep 8
In groep 8 krijgen de kinderen een **voorlopig schooladvies** voor de middelbare school.
Dit is een belangrijk moment voor uw kind.
Hieronder leggen we uit hoe het schooladvies bij ons op school wordt gemaakt en hoe het hele proces werkt.

Wat zijn de regels voor het schooladvies?

- Het voorlopig schooladvies van de basisschool moet **voor 31 januari 2027** klaar zijn.
- In schooljaar 2025-2026 maken alle leerlingen een **landelijke doorstroomtoets**.
- De toets heet **LIB-doorstroomtoets** en wordt gemaakt op **27 en 28 januari 2027**.
- U krijgt de uitslag van de toets uiterlijk op **18 maart 2027**. Uw kind krijgt de uitslag mee in een envelop.
- Het **definitieve schooladvies** krijgt u uiterlijk op **19 maart 2027**.
- Als uw kind **beter scoort dan verwacht** op de toets, kijken wij of het voorlopige schooladvies omhoog moet.
  We kunnen het advies dan hoger maken, maar dat hoeft niet altijd.
  Soms is het beter voor uw kind om het oude advies te houden.
  Wij praten altijd met u over deze keuze.
- Als uw kind **minder goed scoort dan verwacht**, blijft het voorlopige schooladvies gewoon hetzelfde.
  Het advies gaat dus nooit naar beneden.
- Alle leerlingen in groep 8 **moeten de doorstroomtoets maken**, behalve als ze een speciale ontheffing hebben.
  Als dat voor uw kind geldt, bespreken wij dit met u volgens de regels van de Inspectie van Onderwijs.
- Het **definitieve schooladvies is bindend**.
  Dit betekent dat de middelbare school uw kind **moet toelaten op het adviesniveau**.
  Uw kind mag alleen op een lager niveau geplaatst worden als u daar zelf om vraagt.
  De middelbare school bepaalt in welke klas uw kind komt, dat kan ook een klas zijn met meerdere niveaus samen.

Hoe komt het schooladvies tot stand?
Het voorlopige schooladvies in groep 8 maken de leerkrachten van groep 8 samen met de leerkrachten van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de directie.
De directie is uiteindelijk verantwoordelijk voor het advies.
Meestal zit uw kind al een tijd op onze school. We kennen uw kind goed en hebben al vaak met u gepraat over hoe uw kind zich ontwikkelt.
Op onze school gebruiken we het **CITO-leerlingvolgsysteem (LVS)**.
Naast CITO maken we ook andere toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken.
De resultaten van deze toetsen bespreken we altijd met u tijdens ouderavonden.
Ook staan de resultaten in de rapporten, zodat u goed kunt zien hoe uw kind het doet.
Op **12 oktober 2026** maken sommige leerlingen de **ADIT**.
Dit geldt voor leerlingen die voorlopig het advies Praktijkonderwijs of VMBO Basis hebben, maar soms ook voor andere leerlingen.
Dit helpt ons om een goed schooladvies te geven.
De leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directie bespreken alle informatie om een passend schooladvies te geven. Door niet alleen naar de Cito te kijken maar ook het onderstaande meewegen, zijn onze adviezen kansrijk en met hoge verwachtingen.

Waar kijken we naar bij het advies?

- Wat kan uw kind en hoe leert hij/zij het beste?
- De resultaten van toetsen (CITO en andere toetsen).
- Hoe gaat het met uw kind in de omgang met anderen en emoties?
- Hoe werkt uw kind op school? Denk aan concentratie, motivatie, doorzetten, plannen maken en huiswerk maken.
- Of er speciale extra hulp nodig is (passend onderwijs).

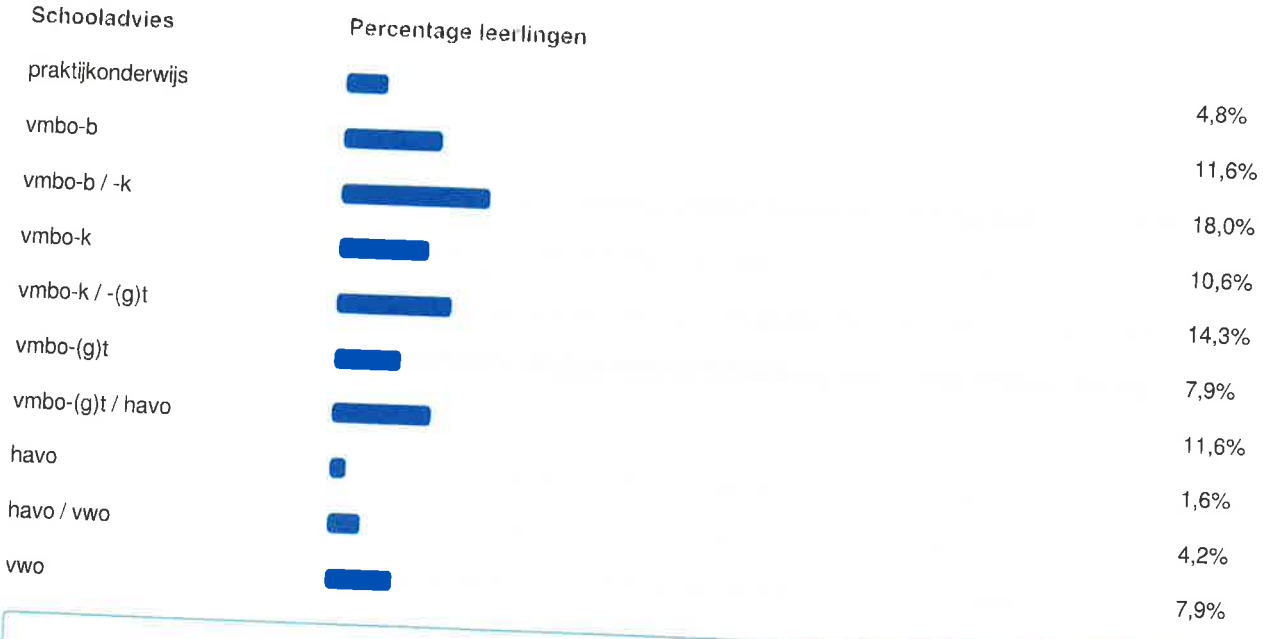
Hulp bij kiezen van een middelbare school
In september 2026 is er een informatieavond voor ouders van groep 8.
Daar hoort u alles over belangrijke data en wat u en de school moeten doen.
In januari 2027 krijgt u het voorlopig schooladvies en een oriëntatieformulier.
Met dat formulier kunt u kijken naar verschillende middelbare scholen die passen bij het advies.
We denken ook met u mee welke scholen goed kunnen zijn voor uw kind.
U krijgt ook uitleg over hoe u uw kind kunt aanmelden.
Op de website **https://scholenwijzer.denhaag.nl/** vindt u een overzicht van alle middelbare scholen in de regio.
U kunt zoeken op postcode, niveau en andere dingen.
Op die site staat ook wanneer er open dagen zijn.

Onderwijskundig rapport
Alle belangrijke informatie, inclusief het definitieve schooladvies, komt in een **onderwijskundig rapport (OKR)**.
Dit is een digitaal rapport dat wordt gestuurd naar de middelbare school waar uw kind naartoe gaat.
Het schooladvies wordt met dit rapport uitgelegd aan de middelbare scholen.
Zij beslissen of ze uw kind toelaten op basis van dit rapport.
Alleen de middelbare school waar uw kind naartoe gaat, mag het rapport zien.
Als de middelbare school vragen heeft, nemen ze contact op met de ouders of de basisschool.
U mag het onderwijskundig rapport van uw kind bekijken voordat wij het naar de middelbare school sturen. U kunt ook uw eigen mening toevoegen aan het rapport.
In juni praten wij met de middelbare scholen over alle leerlingen.
Dan leggen we het rapport en de informatie erachter nog eens uit.

Tijdpad schooladvies groep 8
September 2026: de school organiseert een informatieavond over de route naar het VO.
Oktober 2026: afname ADIT.
Oktober t/m november 2026: afname begin groep 8 toetsen van CITO.
November en december 2026: bezoeken voortgezet onderwijs scholen met de groep. We volgen dan een aantal lessen.
Januari 2027: Voorlopig schooladvies met voortgangsgesprekken. Start oriëntatie voortgezet onderwijs - ouders en kinderen bezoeken open dagen van het voortgezet onderwijs op basis van het schooladvies.
27 en 28 januari 2027: Afname doorstroomtoets.
Maart 2027: Heroverweging en mogelijk herzien schooladvies n.a.v. de doorstroomtoets. Het definitieve advies wordt uiterlijk 19 maart vastgesteld.
18 maart tot en met 31 maart 2027: Aanmelding voortgezet onderwijs. U vult in het ouderportaal van Onderwijs Transparant de voorkeuren in van uw kind. Op basis daarvan wordt het aanmeldproces opgestart. Let op: sommige scholen werken met loting. Kies om deze reden bij Praktijkonderwijs en VMBO minimaal 4, bij HAVO minimaal 6 en bij VWO minimaal 8 scholen op de voorkeurslijst. Dit vergroot de kansen op een plek in de eerste ronde. Dit is geen plaatsingsgarantie.
School organiseert in deze periode inloopuren waarbij ouders ondersteund worden bij het aanmelden van hun kind.
12 mei 2027: Toelatingsbesluiten zijn bekend. Indien er leerlingen niet zijn geplaatst op één van de scholen van voorkeur, nemen wij op 13 mei contact op met de ouders/verzorgers. School ondersteunt de ouders/verzorgers bij het aanmelden in de tweede ronde.
21 mei t/m 16 juli 2027: Aanmelden restronde voor leerling die niet geplaatst zijn op een school.
Juli 2027: Mondelinge overdracht met de VO-scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Nieuwsgierig

Verbonden

Betrokken

Op de Anne Frank Wereldschool geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving.
Vanuit onze missie 'Thuis in de Wereld' begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot nieuwsgierige, verbonden en betrokken wereldburgers. Wij zien sociaal gedrag niet als iets wat vanzelf ontstaat, maar als een vaardigheid die kinderen kunnen leren, oefenen en verder ontwikkelen.
Als IB Primary Years Programme (PYP)-school staat de brede ontwikkeling van ieder kind centraal. Naast kennis en vaardigheden besteden wij daarom dagelijks aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, eigenaarschap, zelfreflectie en verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld om je heen. Hierbij vormen het Learner Profile en de Approaches to Learning (ATL) het uitgangspunt voor ons pedagogisch handelen. Leerlingen leren samenwerken, communiceren, respectvol omgaan met verschillen, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag.
Om deze ontwikkeling doelgericht te ondersteunen werken wij met Kwink als bronnenboek voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt ons om sociale vaardigheden expliciet aan te leren en zorgt voor een gezamenlijke pedagogische taal binnen de school. In iedere groep worden daarnaast aan het begin van het schooljaar Essential Agreements opgesteld. Deze gezamenlijke afspraken, gebaseerd op het Learner Profile, geven richting aan hoe leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan en dragen bij aan een veilig en positief pedagogisch klimaat.
Wij sluiten aan bij de kwaliteiten, talenten en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Daarbij houden wij rekening met verschillen in ontwikkeling, tempo, interesses en ondersteuningsbehoeften. Door betekenisvol onderwijs, gerichte begeleiding en een positieve benadering creëren wij een omgeving waarin iedere leerling zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden nieuwsgierig, verbonden en betrokken vormen de basis van ons onderwijs en zijn rechtstreeks afgeleid van onze missie *'Thuis in de Wereld'*. Zij sluiten aan bij de uitgangspunten van het IB PYP en geven richting aan ons dagelijks handelen. Deze kernwaarden zijn zichtbaar in de manier waarop wij leren, samenwerken en met elkaar omgaan.
Wij werken preventief aan sociaal gedrag. Leerkrachten besteden dagelijks aandacht aan het versterken van gewenst gedrag door positief te bekrachtigen, sociale vaardigheden expliciet aan te leren en leerlingen te laten reflecteren op hun handelen. Vanuit het Learner Profile en de ATL's leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en hun bijdrage aan de groep. Wanneer gedrag niet direct voldoet aan de verwachtingen, staat het herstellen van gedrag en het aanleren van vaardigheden centraal. Pas wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt stapsgewijs opgeschaald volgens de gedragsroute uit onze Behaviour Policy.
Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van observaties, kindgesprekken, reflecties, Toddle, ESIS en de principes van Assessment for Learning, Assessment as Learning en Assessment of Learning. De verzamelde informatie helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en waar nodig passende ondersteuning te bieden.
Ouders zien wij als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom informeren wij ouders wekelijks via het weekbericht over de sociale vaardigheid, Kwink-les of Unit waaraan gewerkt is. Hierdoor kunnen ouders thuis aansluiten bij de thema's die op school centraal staan en werken we samen aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden.
Door deze gezamenlijke aanpak creëren wij een school waarin leerlingen zich veilig voelen, verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf en anderen en zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, verbonden en betrokken wereldburgers die met vertrouwen hun plaats in de wereld innemen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Talentenhuis, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids four Life**, **Dak Woonstede** en **Kinderdagverblijf Future Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Sport & Spel
Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag krijgen alle leerlingen sport & spel in twee groepen:

- **Shift 1:** 11.30 - 12.10 uur
- **Shift 2:** 12.15 - 12.55 uur

De leerlingen lunchen in de klas. Ze moeten zelf een gezonde lunch meenemen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag en studiedagen	14 september 2026	16 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	27 november 2026	27 november 2026
Sinterklaas vanaf 12.00 vrij	04 december 2026	04 december 2026
Kerstvakantie vanaf 12.00 vrij	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	07 januari 2027	07 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	02 maart 2027	02 maart 2027
Studiedag Goede vrijdag Pasen	25 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren Studiedag	17 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	25 juni 2027	25 juni 2027
Studiedag	28 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie vanaf 12.00	16 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dagen:	Tijden:
Kwaliteitscoördinatoren	maandag t/m vrijdag	8.00-16.00
Brugfunctionaris	maandag t/m donderdag	8.00-16.00
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00-16.00
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.15-16.00
Administratie	maandag t/m vrijdag	8.00-16.00